

Ayudas y Materiales

Las ayudas de instrucción son todas aquellas herramientas audiovisuales que emplea un instructor para mejorar la comunicación, incrementar el interés de los participantes y facilitar su aprendizaje.

Cuando grandes unidades de comunicación se reciben, el cerebro trabaja clasificando los elementos importantes. Las ayudas identifican y enfatizan estos elementos.

Las unidades de comunicación verbales son las que requieren de mayor esfuerzo. Los mapas, diagramas e ilustraciones, reducen este esfuerzo. Después de que las unidades han sido clasificadas y ordenadas, el cerebro debe almacenarlas en forma eficaz. La velocidad para recordar esta información se consigue cuando se almacena una sola unidad de información.

Importancia de las Ayudas de Instrucción

Las ayudas de instrucción son importantes porque apoyan, complementan y refuerzan la instrucción; mantienen al estudiante atento durante el proceso, accionando los canales de visión y audición para que este pueda retener los puntos clave. El uso de ayudas de instrucción permite al instructor:

Estimular los sentidos: el aprendizaje empieza con un estímulo a los sentidos. Mientras más sentidos participen en el proceso de aprendizaje, este tiene más probabilidades de ocurrir. Las palabras, bien sean escritas o habladas, se desvanecen y a menudo no son adecuadas para las mentes de los estudiantes, matices delicados de significados, conceptos y apreciaciones. Con el uso de las ayudas de instrucción, los instructores pueden llegar a la mente de sus alumnos

Ayudas y Materiales

por medio de más de un canal sensorio. Es más la gente que ve igual que la que oye o lee igual. La instrucción visual es mucho más eficaz que las palabras únicamente.

Interesar al alumno: las ayudas de instrucción añaden interés y vitalizan la instrucción. Enfocan la atención de los alumnos sobre la lección que se está presentando. Cuando se usan adecuadamente, agregan variedad a la presentación. En muchas situaciones de adiestramiento, el uso del objeto real, un modelo del mismo o una película de adiestramiento añaden realismo al asunto, proporcionando al alumno una motivación que ayuda a mantener su estado de disposición para el aprendizaje.

Desarrollar la comprensión: el motivo más importante para el uso de las ayudas de instrucción es facilitar el aprendizaje a los alumnos, las buenas ayudas de instrucción simplifican, resaltan y ayudan a aclarar los puntos difíciles de la materia enseñada. Por medio de su uso, las impresiones de los estudiantes se hacen más intensas, resultando en una comprensión más clara de las cosas enseñadas.

Ahorrar tiempo: las ayudas de instrucción permiten a los alumnos aprender más rápidamente.

Ayudas y Materiales

Selección de las ayudas de instrucción

Debe hacerse examinando cuidadosamente los objetivos de la lección, para determinar dónde se necesitan ayudas de instrucción para asistir al alumno en su aprendizaje. No debe ajustarse la instrucción a la ayuda de instrucción, sino ésta a la instrucción. El uso de demasiadas ayudas de instrucción creará confusión y obstaculizará el aprendizaje del alumno. Recuerda que hay muchos tipos de ayudas de instrucción y cada uno tiene ciertas ventajas y limitaciones.

Usando una variedad de ayudas de instrucción aumentará el aprendizaje y el interés por parte del alumno. Sin embargo, no interrumpas el flujo de ideas usando más ayudas de las necesarias para apoyar el punto explicado.

Los instructores deben examinar constantemente las materias que enseñan, con el fin de mejorar las ayudas de instrucción y desarrollar nuevas ayudas de instrucción para un aprendizaje más eficaz por parte de los alumnos.

Características de una ayuda de instrucción

Características de una buena ayuda:

- Apropiaada.
- Sencilla.
- Exacta.
- Portátil.
- Duradera.
- Manejable.
- Atractiva.
- Necesaria.

Ser apropiada

Toda ayuda de instrucción debe estar bien relacionada con la materia de enseñanza y la experiencia de los alumnos. Debe reflejar buen gusto y juicio al nivel de inteligencia de personas

Ayudas y Materiales

adultas. Al planear el uso de una ayuda, el instructor debe tener en consideración el tamaño de la clase, el lugar en que se usará la ayuda y si la misma puede ser vista desde los últimos asientos de la clase.

Ser sencillas

Las ayudas de instrucción deben ser fáciles de entender. Deben ajustarse al nivel medio de adiestramiento de la clase. Las ayudas indebidamente complicadas pueden hacer que la atención se enfoque en la ayuda más bien que en el asunto. Elimina toda información y detalles innecesarios.

Ser exactas

Asegúrate de que todos los hechos y cifras son correctos y se basan en la doctrina vigente.

Ser portátiles y duraderas

Las ayudas de instrucción deben ser livianas, o construirse de componentes de fácil montaje, para que sean portátiles. Deben construirse con materiales duraderos que resistan el uso al aire libre y el manejo duro.

Ser manejables

Toda ayuda de instrucción debe ser fácil de operar y manipular. En ciertos tipos de adiestramiento son valiosos determinados aparatos especiales y complicados, pero

Ayudas y Materiales

usualmente la ayuda más eficaz es sencilla, ordenada y práctica. Para ilustrar la lección que se está enseñando debe diseñarse una buena ayuda de instrucción que no interrumpa la continuidad. La ayuda debe construirse de tal manera que pueda presentarse a la clase de manera conveniente y sin distraer la atención.

Ser atractiva

La ayuda debe atraer la atención del alumno. Unos letreros ordenados y claros con espaciado correcto agregarán atracción visual y harán resaltar los puntos importantes. Demasiadas palabras echarían a perder la ayuda. El color, si se usa cuidadosamente, ayuda a poner de relieve los puntos principales; demasiado color distrae.

Ser necesaria

Cada ayuda de instrucción debe ilustrar material esencial y contribuir a cumplir con éxito los objetivos del aprendizaje. Nunca deben usarse las ayudas de instrucción simplemente para "pasarlas por los ojos", matar el tiempo o entretener a los estudiantes. El uso de demasiadas ayudas tiende a disminuir su valor para la presentación de la clase. El gasto y esfuerzo de construcción deben justificarse con el valor de su uso. En muchos casos el objeto real es mejor que la ayuda. Con fines de economía, las ayudas normales o los gráficos producidos localmente deben usarse siempre que cumplan el objetivo del aprendizaje en preferencia a fabricar modelos elaborados o maquetas.

Ayudas y Materiales

Técnicas en el uso de las ayudas de instrucción

Prepararse para el uso de la ayuda: conoce tus ayudas por completo y estate preparado para responder a cualquier pregunta respecto a ellas. Ensaya la lección varias veces, usando la ayuda así como se va a usar en la presentación real. Haz una preparación previa completa para el uso de la ayuda.

Explicar la ayuda a la clase: a menudo se usan ayudas complicadas para ilustrar asuntos técnicos y altamente complejos. Cuando por primera vez muestres una ayuda de estas, explica brevemente su propósito o función. Si no, los alumnos tratarán de encontrar su propia explicación de la ayuda y se perdería parte de la presentación.

Mantener la ayuda cubierta cuando no se use: evitarán que las ayudas distraigan la atención de los alumnos cuando no se estén usando.

Mostrar la ayuda de manera que todos puedan verla: exhibe la ayuda de tal manera que todos los alumnos puedan verla. Si la ayuda es un gráfico o una carpeta gráfica, revísala desde el fondo del aula para asegurarte de su legibilidad. Ajusta el orden de los asientos para que los alumnos vean mejor. La mejor ayuda es de poco valor si los alumnos no la ven.

Háblale a la clase, no a la ayuda: algunos instructores se concentran tanto en sus ayudas de instrucción que se olvidan de los alumnos. Aun cuando esté desmontando un equipo, el instructor debe mantener contacto visual con la clase. Al explicar un gráfico o un dibujo en el pizarrón, párate si posible al lado de la ayuda.

Ayudas y Materiales

Use un puntero: el un puntero es útil para enfocar la atención de los alumnos sobre una parte en particular de la ayuda de instrucción. Sostenlo con firmeza sobre la parte de la ayuda de instrucción que quieres que la clase observe. Ten el puntero en la mano más cercana a la ayuda, para que puedas tener mejor contacto visual con la clase.

En lo conveniente, emplea asistentes: si emplea Instructores asistentes, asegúrate de que han ensayado bien, de manera que sepan exactamente qué es lo que van a hacer y cuándo. Si un asistente ha de mostrar las ayudas proyectadas, ponte de acuerdo sobre una señal predeterminada, de manera que sepa cuándo ha de cambiar las diapositivas o apagar el proyector.

Exhibe las ayudas sin tropiezos: cuando uses varias ayudas, enuméralas en el orden que van a ser usadas. Si durante la clase vas a usar equipo pesado, asegúrate de que pueda ser movido sin hacer ruido ni causar perturbaciones.

Tipos de ayudas de instrucción

Hay muchos tipos de ayudas de instrucción, y cada uno tiene ciertas ventajas y limitaciones, dependiendo de la misión de la lección y la naturaleza de la materia de enseñanza. Demasiadas ideas presentadas de una sola vez, o demasiados detalles en una sola ayuda de instrucción tienden a confundir y obstaculizar el aprendizaje del alumno. Muchas veces una ayuda de instrucción en particular se construye para usarse como guía para la memoria y no obtiene los resultados deseados. Decide qué

Ayudas y Materiales

tipo de ayudas ayudarán mejor al aprendizaje. Las ayudas de instrucción deben distinguirse del equipo de adiestramiento y de las instalaciones de adiestramiento. A continuación nombraremos algunas:

Equipo efectivo

El equipo efectivo es la ayuda de instrucción más real. Sin embargo, el instructor debe tomar en consideración el tamaño del grupo de alumnos cuando haga uso del equipo efectivo.

Modelos

Los modelos se usan frecuentemente en conjunción con el equipo efectivo, o en su lugar. Los modelos son representaciones tridimensionales reconocibles del objeto real. Usualmente se construyen a escala.

Maquetas

Las maquetas son imitaciones del objeto verdadero. Pueden ser similares en apariencia, pero no es obligatorio. Algunos elementos pueden eliminarse para enfocar la atención en otros.

Materiales gráficos

El adiestramiento gráfico comprende gráficos, diagramas, diseños, dibujos, esbozos, croquis, cartones, mapas y láminas murales. Los materiales gráficos deben usarse en relación con el objeto que se esté explicando.

Ayudas y Materiales

Exhibiciones

La exhibición puede incluir una gran variedad de artificios. Las paredes, pisos, techos, corredores, dormitorios, oficinas, salas de espera, áreas de adiestramiento al aire libre y estacionamientos de vehículos, son usados frecuentemente por el instructor para exhibir material que se convierte en parte funcional del aprendizaje. Las exhibiciones ayudan a crear un ambiente de aprendizaje.

Para que sea eficaz, la exhibición debe ser bien representada y planeada. El contenido de la misma y su disposición deben proyectarse de manera que apoyen el aprendizaje. Una exhibición inteligente es resultado de un planeamiento cuidadoso y trabajo duro.

REFERENCIAS:

- Avolio de Cois, Susana (1977). *Conducción del Aprendizaje*. Buenos Aires Marymar.
- Ford, Leroy (1982). *Pedagogía Ilustrada*. Texas. Editorial Mundo Hispano.
- Gagné, Robert; Briggs, Leslie (1978). *La planificación de la Enseñanza*. México: Editorial Trillas.
- Mendoza de M., Rosa (1987). *Planificación de la instrucción*. Caracas UNA.
- Ministerio de Educación. (1986). *Manual del Docente*. Caracas.
- Nérics, Imideo. (1980). *Metodología de la Enseñanza*. México: Kapeluz.
- Sadpro (1986). *Talleres de Microenseñanza*. Caracas UCV.
- Sánchez de N., Nelly. (1986). *Estrategia de Instrucción. Módulo 6. Serie modular sobre diseño de sistemas de instrucción*. IPC.
- Szczurek, Mario (1989). *La Estrategia Instruccional*. *Investigación y Postgrado*, 4 (2) 7-26.