FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO

El medio cultural de un individuo con sus complejidades existencialistas estructura la selectividad de las percepciones y evaluaciones de sus experiencias. Desde esta perspectiva no se habla de un acto de aprendizaje, sino de una situación de aprendizaje y de las fuerzas que actúan en él; es decir, el aprendiz adulto selecciona sus metas y propósitos educativos de acuerdo con sus necesidades y los requerimientos de su entorno social y laboral, considerando su aprendizaje previo. Desde esta perspectiva, la Andragogía, como ciencia de la educación de adultos, visibiliza el aprendizaje adulto como un proceso netamente social.

Pratt establece que “Para aprender, un individuo debe actuar en relación con otros, para esta razón, la preparación para el trabajo en grupos y la interacción mediante la discusión constituyen elementos de gran importancia”. También expresa que las diferencias individuales son cruciales en esta teoría y considera que cada individuo tiene una secuencia única de experiencias y, por ende, selecciona diferentes estímulos a los cuales responder y organiza sus respuestas de modo diferente a los otros individuos. En ese sentido, la experiencia es fundamental en el aprendizaje y se produce, en gran parte, como respuesta a las necesidades y metas básicas de motivación y se amplía por el interés tanto como por la práctica.

El aprendizaje de los adultos se fundamenta en diversas teorías impregnadas de los diversos enfoques o corrientes educativas. Entre estos podemos citar el **enfoque cognoscitivo** de Bruner (1984) quien destaca la importancia del aprendizaje por descubrimiento, y el aprendizaje de conceptos. Para Bruner el aprendizaje es inductivo y se llega a él por descubrimiento, agrega que, si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo.

También podemos citar el enfoque del **aprendizaje significativo** planteado por Ausubel (1989), quien no rechaza el aprendizaje por descubrimiento, pero le da más importancia al aprendizaje significativo.

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO

Este hecho sostiene que la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de manera no arbitraria y sustancial, y no al pie de la letra, con lo que el aprendiz ya sabe. De acuerdo con Ausubel el aprendizaje significativo presupone que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él.

Al respecto planteó que el aprendizaje significativo: "*...en última instancia depende obviamente de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de este tipo de relación, es decir, tanto de la naturaleza del material que se va a aprender como de la naturaleza de la estructura cognoscitiva del alumno en particular*". En este proceso educativo, la significatividad potencial del material de aprendizaje varía no solo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, ocupación y pertenencia a una clase social y cultural determinada, lo cual influye en el participante adulto en la medida que afecte su entorno socio cultural y la satisfacción de sus diversas necesidades.

Referencia:

Piña, J.; Rodríguez, B. y Rodríguez, Y. (2016) Construcción del aprendizaje del adulto. Venezuela. Arjé. Revista de Postgrado FaCE-UC. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art01.pdf>