CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO

Mundialmente la educación es considerada como un proceso global, dialógico, dirigido a generar cambios conductuales y procesos significativos que comprenden el sentido de la vida del ser humano; cuya meta es formar al hombre desde muy temprana edad a través de toda su existencia, atendiendo a las etapas de su desarrollo evolutivo, considerando su naturaleza, motivaciones, intereses, necesidades y potencialidades que lo identifican como individuo gregario.

A este respecto, las características que indican los intereses, el desarrollo intelectual y las experiencias son las que establecen marcadas diferencias entre los jóvenes, adolescentes y adultos que ameritan tratamiento educativo adecuado en cada etapa.

Por tal razón, la educación debe ser metodológica, adecuada al nivel y modalidad educativa, en donde sus objetivos o competencias apunten al desarrollo integral del individuo y a la formación de un hombre capaz de involucrarse activa y conscientemente en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad, de las instituciones y de la sociedad en general.

En la construcción del aprendizaje del adulto, este debe ser asistido mediante un proceso que facilite el propósito a través de la expresión de sus experiencias como un punto de partida para entender y agilizar la transformación del individuo en su entorno social partiendo del entramado educativo como ser adulto, en búsqueda siempre de ampliar sus conocimientos mejorando sus estrategias de aprendizaje que le permita colaborar al desarrollo social y cultural de su comunidad, región y del país.

CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO

En ese sentido, la Andragogía representa el camino para lograr el desarrollo exitoso de un proceso de enseñanza y aprendizaje del aprendiz adulto, diferenciándolo del acto educativo en otros contextos donde se emplean estrategias basadas en la pedagogía, donde, por supuesto, se requiere de otros métodos de enseñanza y aprendizaje que considere los intereses y capacidades de los participantes adultos como elementos generadores de motivación hacia el aprendizaje continuo, y asumirla como una actitud de vida que va más allá del hogar, la escuela y la sociedad.

Referencia:

Piña, J.; Rodríguez, B. y Rodríguez, Y. (2016) Construcción del aprendizaje del adulto. Venezuela. Arjé. Revista de Postgrado FaCE-UC. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art01.pdf>