

# ESCALAS DE MEDICIÓN

Las escalas de medición se utilizan para ayudar en la clasificación de los datos. Se deben considerar en el diseño preguntas para medir la información requerida en la investigación. Además, indican el tipo de análisis apropiado para el tratamiento de los datos.

## Escala nominal

Incluye preguntas que brindan información referente a categorías mutuamente excluyentes. El término nominal significa nombrar; los números asignados a objetos o fenómenos son nombres o clasificaciones, pero no tienen un verdadero significado numérico, sino que sirven como identificación. Se emplean para calcular recuentos de frecuencias, porcentajes y modas. Ejemplos:

Sexo: Masculino ( 1 ) \_\_\_\_ Femenino ( 2 ) \_\_\_\_

Estado Civil: Casado ( 1 ) \_\_\_\_ Soltero ( 2 ) \_\_\_\_ Separado ( 3 ) \_\_\_\_ Otro ( 4 ) \_\_\_\_

## Escala ordinal:

Tiene como propósito dar orden (establecer prioridades) a los datos de forma ascendente o descendente. Se emplean para calcular la mediana, la media y la desviación típica.

### Ejemplo:

Clasifique las siguientes marcas de máquinas fotocopadoras del 1 al 6. Donde 1 indique la marca de la fotocopadora preferida para usted y 6 la menos preferida.

Xerox \_\_\_\_ Toshiba \_\_\_\_ Sharp \_\_\_\_ Ricoh \_\_\_\_ Minolta \_\_\_\_ Canon \_\_\_\_

Es importante iniciar el cuestionario con una introducción para explicar el trabajo a realizar y agradecer de antemano la colaboración esperada. Además, debe incluir instrucciones claras sobre el llenado del cuestionario. Ejemplo:

# ESCALAS DE MEDICIÓN

Estimado alumno:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación sobre el tema “El embarazo en los adolescentes”. Es sumamente valiosa tu opinión al respecto, la cual es totalmente anónima. Te solicitamos brindar tus respuestas con absoluta veracidad. Por favor, no dejes ningún cuestionamiento sin responder.

¡Gracias por tu valiosa colaboración!

## I.- DATOS PERSONALES

Edad: \_\_\_\_\_ Género: Masculino ( ) Femenino ( )

## II.- CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SEMIESCOLARIZADOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Instrucciones: Lee atentamente cada aspecto y, después de reflexionar, asígnale una valoración utilizando la escala del 5 al 1, donde 5 refleja total aceptación (o que siempre lo realizas) y el 1 indica total desacuerdo.

5	4	3	2	1
Siempre, totalmente de acuerdo.	Frecuentemente, de acuerdo.	A veces, parcialmente de acuerdo.	Casi nunca, parcialmente en desacuerdo.	Nunca, en desacuerdo.

### Autoestima

1. En la adolescencia aumenta la necesidad por la aceptación social.	
2. La soledad y la baja autoestima son algunas causas del embarazo en la adolescencia.	
3. A las adolescentes les puede faltar confianza y capacidad de decisión para rechazar tener relaciones sexuales no deseadas.	

# ESCALAS DE MEDICIÓN

## Relaciones familiares

4. Hay angustia para informarles a los padres de un embarazo en la adolescencia.	
5. La inestabilidad familiar puede ser causa de embarazo en la adolescencia.	
6. El alta de manifestaciones afectivas dentro de la familia podrían inducir a relaciones sexuales en los adolescentes.	

## Valores

7. Las relaciones sexuales en la pareja se dan cuando se ha consolidado un sentimiento de amor entre ambos.	
8. Una buena comunicación en el noviazgo se manifiesta con actitudes de respeto entre ambos.	
9. La confianza es una de las actitudes primordiales para llevar un buen noviazgo.	

## Noviazgo

10. Los adolescentes están informados actualmente sobre las relaciones sexuales y la posibilidad de un embarazo precoz.	
11. Consideras que insistir en la pareja a tener relaciones sexuales es demostrar su amor.	
12. El temor al abandono sería una causa para acceder a tener relaciones sexuales en el noviazgo.	

## Sociedad

13. Los medios de comunicación (internet, TV, revistas) influyen en la pareja para tener relaciones sexuales	
14. La moda actual es tener relaciones sexuales en el noviazgo.	
15. En la mayoría de los casos, un embarazo en la adolescencia implica abandonar los estudios	

## Escolar

16. El embarazo en la adolescencia es más frecuente en adolescentes en condiciones de pobreza y con menos oportunidades de estudio.	
17. Los programas de educación sexual estimulan a los adolescentes a postergar el inicio de sus relaciones.	
18. Los programas educativos actuales favorecen la comunicación entre la pareja.	

# ESCALAS DE MEDICIÓN

## Salud y medidas preventivas

19. Es necesario tener conocimiento de las medidas preventivas para evitar un embarazo en la adolescencia.	
20. El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública, por los riesgos que implica.	
21. El embarazo precoz puede ser la principal causa de muerte para el grupo entre los 15 y 19 años.	

## Cuestionario Abierto

Ejemplo:

Cuestionario aplicado a exalumnos de la maestría en antropología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

a) Datos personales.

Nombre:

\_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:

\_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia:

\_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Teléfono casa:

\_\_\_\_\_

Teléfono oficina: \_\_\_\_\_ Celular:

\_\_\_\_\_

b) Antecedentes académicos y laborales.

# ESCALAS DE MEDICIÓN

¿Cuál es el área de formación de la licenciatura?

---

¿En qué institución realizaste tus estudios de licenciatura?

---

¿Realizaste algún otro estudio antes de entrar a la maestría?

---

¿En dónde trabajas?

---

¿Qué funciones desempeñas?

---

a) Expectativas.

¿Qué te motivó a estudiar antropología?

---

¿Cómo te enteraste de estudiar antropología?

---

¿Por qué medio te enteraste de ella?

---

¿Te interesa alguna otra maestría?

---

¿Tenías referencias anteriores sobre el campo de estudio de la antropología?

---

b) Formación profesional.

¿Qué es para ti la antropología?

---

¿Cuáles son las líneas temáticas de mayor interés para ti?

---

# ESCALAS DE MEDICIÓN

¿Cómo evaluarías tu formación?

---

a) Trabajo de investigación.

¿Cuál fue el tema que abordaste en el trabajo de investigación?

---

¿Existe vinculación entre las materias que tomaste con tu tema de investigación?

---

b) Evaluación.

Hasta el día de hoy, ¿cómo evaluarías el programa de la maestría en antropología?

---

¿Cómo evaluarías el grupo de profesores?

---

¿Cómo evaluaría las instalaciones?

---

¿Qué sugerencias formularías para mejorar la condición de la maestría en antropología?

---

# ESCALAS DE MEDICIÓN

## Cuestionario Cerrado

Nombre:      Edad:      Género:

Instrucciones: Señala con una X las opciones que correspondan a tu caso.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades realizas más seguido?

1.1 ( ) ver televisión      1.4 ( ) leer

1.2 ( ) hacer ejercicio      1.5 ( ) escribir

1.3 ( ) jugar      1.6 ( ) escuchar música

2. ¿En tu escuela se fomenta el hábito de la lectura?

2.1 ( ) Sí

2.2 ( ) No

3. ¿Cuáles de los siguientes textos existen en tu casa?

3.1 ( ) Enciclopedias

3.2 ( ) Superación personal

3.3 ( ) Revistas de divulgación científica

3.4 ( ) Revista de deportes

3.5 ( ) Revistas de belleza

4. ¿Qué es lo que más se lee en tu casa?

4.1 ( ) Periódicos

4.2 ( ) Revistas

4.3 ( ) Libros

5. ¿Cuántos libros leen tu familia y tú al año?

5.1 ( ) Ninguno

5.2 ( ) De 1 a 5

5.3 ( ) Más de 5

# ESCALAS DE MEDICIÓN

6. ¿Te gusta leer?

6.1 ( ) Sí

6.2 ( ) No

7. ¿Qué tipo de textos lees con regularidad?

7.1 ( ) Literatura

7.2 ( ) Revistas

7.3 ( ) Periódicos

8. ¿Cuáles de los siguientes factores crees que limitan el desarrollo del hábito de la lectura?

8.1 ( ) Falta de interés

8.2 ( ) Poca comunicación

8.3 ( ) Ausencia del modelo de lectura en la familia

9. ¿Qué tipos de textos te gustaría leer?

9.1 ( ) Literatura

9.2 ( ) Libros de texto

9.3 ( ) Ciencia ficción

9.4 ( ) Novelas

9.5 ( ) Otro ¿Cuál(es)?: \_\_\_\_\_

10. ¿Qué propones para fomentar el hábito de la lectura?

10.1 ( ) Aplicación de programas de fomento a la lectura

10.2 ( ) Aplicación del programa Libros del rincón en educación media superior

10.3 ( ) Creación de grupos de lectura en la escuela

10.4 ( ) Lectura compartida escuela-familia

10.5 ( ) Otro ¿cuál(es)?: \_\_\_\_\_