

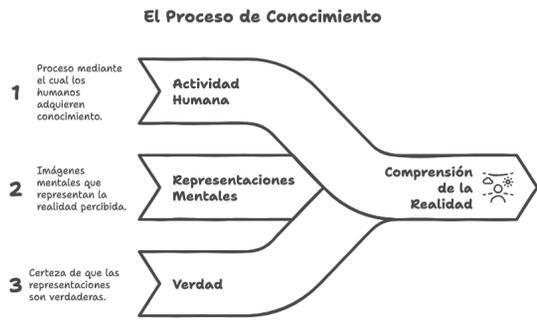
# CONOCIMIENTO

Abordaremos el tema de qué es el conocimiento, sus elementos y tipos. Reflexionaremos respecto a los procesos mentales, mediante los cuales somos capaces de reflexionar, analizar, sintetizar, juzgar, aplicar y hasta evaluar una situación del medio donde nos desenvolvemos.

## Concepto de conocimiento

Es la operación racional a través de la cual el sujeto capta las características propias del objeto y las condiciones de la existencia de este. Es también la capacidad de aprender las características de un objeto (aprender como sinónimo de saber), pero también mediante el conocimiento se aprehenden esas propiedades, es decir, se apropian.

A continuación, presentamos una serie de definiciones de conocimiento según distintos autores.

<p><b>Mario Tamayo y Tamayo</b></p>	<p>El conocimiento es una actividad por medio de la cual el hombre adquiere certeza de la realidad, que se manifiesta como un conjunto de representaciones sobre las cuales tenemos certeza de que son verdaderas.</p>	<p><b>El Proceso de Conocimiento</b></p>  <p>1 Proceso mediante el cual los humanos adquieren conocimiento. <b>Actividad Humana</b></p> <p>2 Imágenes mentales que representan la realidad percibida. <b>Representaciones Mentales</b></p> <p>3 Certeza de que las representaciones son verdaderas. <b>Verdad</b></p> <p><b>Comprensión de la Realidad</b></p>
-------------------------------------	--	--

# CONOCIMIENTO

Guillermina  
Baena Páez

Es una habilidad humana por medio de la cual se relacionan un sujeto que conoce y un objeto por conocer.

El sujeto: es el elemento de la acción de conocer que recibe y capta la impresión, la concibe y la expresa en una idea.

El objeto: es todo aquello exterior a la mente, cosa, hecho, proceso o persona por conocer.

La relación entre ambos se constituye por el acto mismo de conocer; es lo que relaciona a los dos términos.

Conocer es aprehender (agarrar, atrapar, hacer tuyo) mentalmente un objeto.

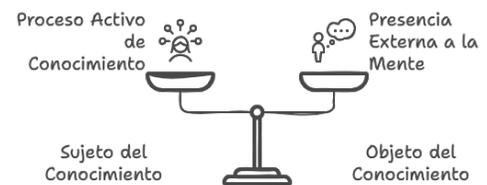


**Equilibrando el Conocimiento entre Sujeto y Objeto**

Yolanda  
Báez  
Hurtado

Habilidad humana por la que un sujeto investigador que conoce se relaciona con un objeto por conocer.

En cuanto a las formas de conocer, son los sentidos del ser humano los que perciben las características de los objetos de conocimiento.



**Equilibrando el Conocimiento entre Sujeto y Objeto**

# CONOCIMIENTO

## Tipos de conocimiento

En general, existen dos tipos de conocimiento: el empírico, o popular, y el científico. A continuación, descubrirás la diferencia.

### Tipo de conocimiento adecuado para la investigación



**Conocimiento Empírico**



**Conocimiento Científico**

Conocimiento empírico o popular: lo obtiene una persona como resultado de su propia experiencia a través de los sentidos: los ojos permiten ver objetos, su color, tamaño y forma; el tacto permite distinguir superficies ásperas, frías, etcétera; el olfato reconoce los olores que caracterizan al objeto; el oído distingue los sonidos y el gusto los sabores.

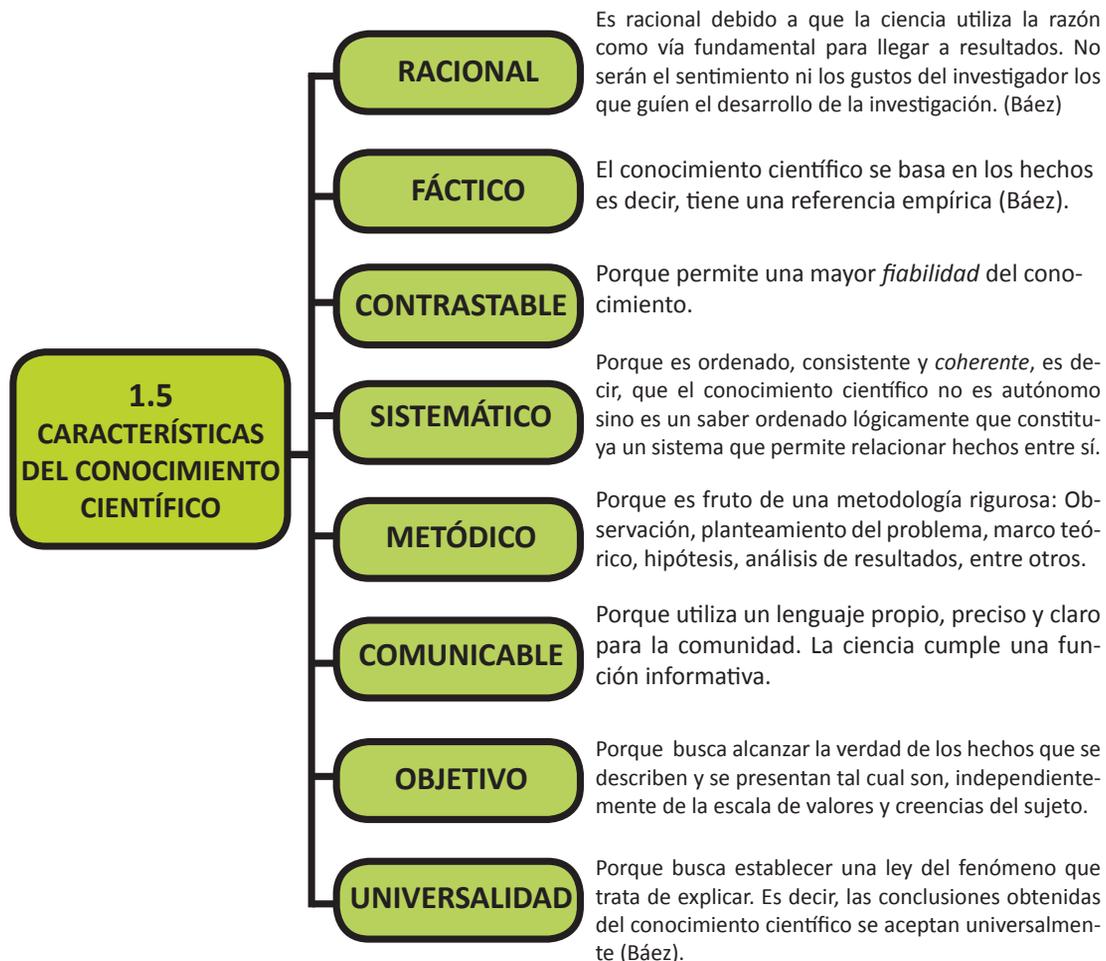
Guillermina Baena Páez (2006) menciona: el conocimiento vulgar es el modo común, corriente y espontáneo de conocer. Se adquiere del trato directo con los hombres y las cosas. Este saber llena nuestra vida diaria y se posee sin haberlo buscado ni estudiado, sin aplicar un método, sin haber reflexionado sobre algo. Se caracteriza por ser predominantemente superficial, sensitivo, no sistemático y acrítico.

Este conocimiento corresponde a lo que ha sido heredado y transmitido por la cultura a través de las generaciones; es la vivencia pura dada por la experiencia a través de lo percibido. Ejemplo: sabemos de antemano que al soltar un objeto este caerá, aunque no conozcamos la razón científica. Lo deducimos por la experiencia.

# CONOCIMIENTO

## Conocimiento Científico

- Es una de las formas que tiene el hombre para otorgarle un significado con sentido a la realidad (Tamayo, 2005).
- Pretende descubrir las relaciones entre las variables y se obtiene mediante la investigación científica; procede con un orden, plan o método que le permite establecer verdades cuya validez se fundamenta en la objetividad, demostrabilidad y progresividad; este tipo de conocimiento es cierto, general, metódico y sistemático (Yolanda Báez, 2010).
- Supera la observación vulgar y la experiencia personal. Procede con un orden, plan, método o sistema, los cuales le permiten llegar a establecer verdades válidas para todos. Verdades cuya validez descansa en la objetividad, demostrabilidad y progresividad (Guillermina Baena Páez, 2006).



# CONOCIMIENTO

## Ciencia

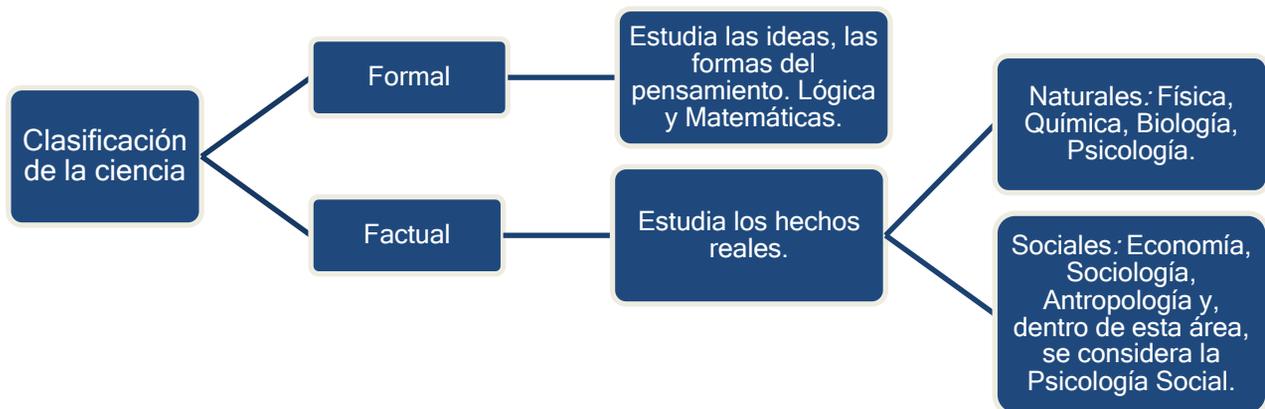
La ciencia es el conocimiento racional, cierto y probable, obtenido mediante el método científico; este nos permite llegar a la realidad de los hechos y explicarlos objetivamente. La ciencia es la explicación objetiva y racional del universo.

Para Mario Bunge, “la ciencia se nos aparece como la más deslumbrante y asombrosa de las estrellas de la cultura, cuando la consideramos como un bien por sí mismo, esto es, como un sistema de ideas establecidas provisionalmente (conocimiento científico) y como una actividad productora de nuevas ideas (investigación científica)”.

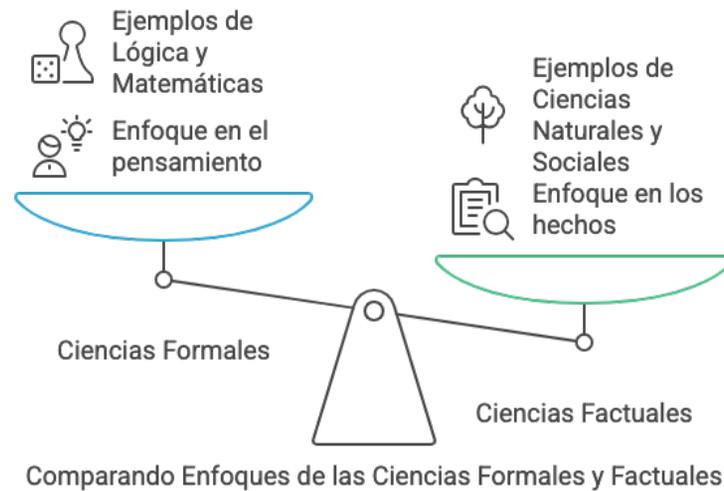
Según Tamayo (2005), “la ciencia es la base y punto de partida del científico; es la realidad que, mediante la investigación, le permite llegar a la ciencia”.

Bunge parte del objeto de estudio de cada ciencia y las presenta como formales y fácticas, según traten las relaciones lógicas o hechos de la realidad.

**En cuanto a clasificación de las ciencias, tenemos:**



# CONOCIMIENTO



## Objetivos de la ciencia

La finalidad de la ciencia es obtener un conocimiento verificable sobre los hechos que nos rodean. De aquí la importancia de adentrarnos en la investigación científica por medio del método científico.

### **Referencias:**

- Hurtado, F. (2020). *Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento*. Ecuador. *Revista Científica*, vol. 5, núm. 16, pp. 99-119, 2020.
- Corona, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. *MediSur*, vol. 14, núm. 1, enero, 2016, pp. 87-88. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos; Cienfuegos, Cuba.
- Rodríguez, D. Valdeoriola, J. (2014). *Metodología de la Investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. UOC, España.