



DEL TEOCENTRISMO AL ANTROPOCENTRISMO

BLOQUE 1
UAdeC

Introducción Bloque I

INTRODUCCIÓN AL BLOQUE

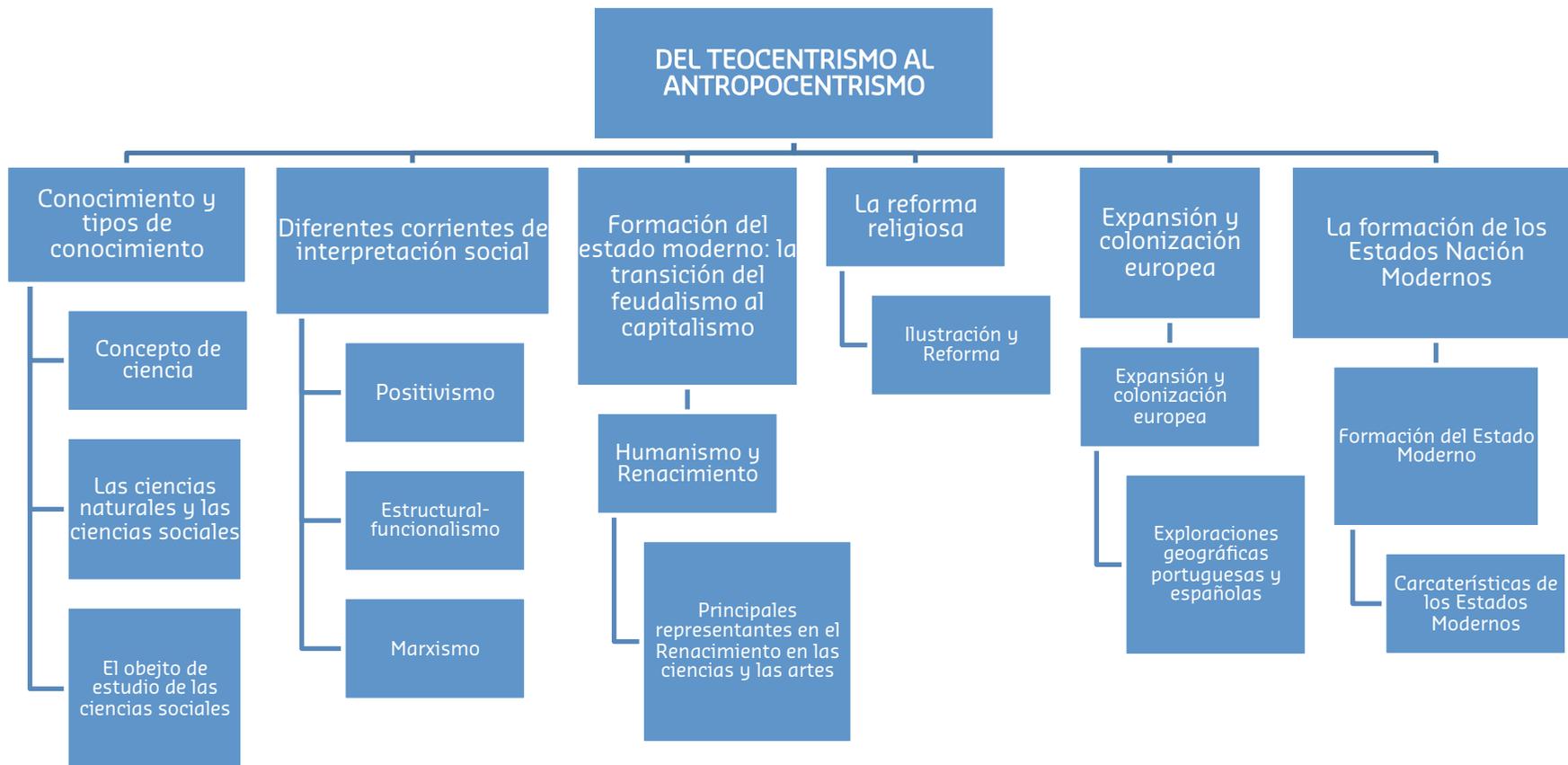
Al incluir las materias de Ciencias Sociales en el Plan de Bachillerato, se pretende desarrollar en ti capacidades para auto-conocerte como un ser histórico, quien entiende el presente como resultado de un proceso histórico-social. Así, puedes preguntarle a la historia lo que deseas saber, utilizando instrumentos los cuales te permiten describir, explicar y analizar críticamente la sociedad. Construirás estrategias para adentrarte en los procesos históricos (formulas, hipótesis, elaborar deducciones y establecer relaciones entre los hechos nacionales e internacionales), los cuales expresas en forma ilustrativa y lúdica en tu conocimiento, al igual que en el análisis de los antecedentes de la época moderna, identificando y comprendiendo los orígenes de la sociedad capitalista industrial, evaluando sus alcances al contexto actual.

COMPETENCIA DISCIPLINAR DEL BLOQUE

Identificar los conceptos básicos que facilitan el estudio del conocimiento social, humanístico y el de las ciencias experimentales para usarlos en la explicación de acontecimientos o situaciones de la vida cotidiana.

Introducción Bloque I

MAPA DE CONTENIDO



Introducción Bloque I

ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Bloque I Conocimientos/Temas	Competencia genérica	Atributos/Habilidades	Actividades	Actitudes y Valores
<p>El concepto de Ciencia.</p> <p>Las ciencias naturales y las ciencias sociales.</p> <p>El objeto de estudio de las ciencias sociales.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas</p>	<p>Realiza la comprensión lectora de texto razonado con la ciencia y responde el Cuestionario de manera pertinente.</p> <p>Investigar en la Red, sobre personajes de la historia que hicieron grandes aportaciones a la ciencia y elabora un texto escrito.</p>	<p>Interés por aprender a investigar en la Red.</p> <p>Responsabilidad con la entrega de tareas</p>
<p>Positivismo</p> <p>Estructural-Funcionalismo</p> <p>Marxismo</p> <p>Humanismo</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p>	<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>Evaluación Escrita sobre personajes de la historia y sus aportaciones a la ciencia.</p> <p>Identificar las ideas principales de un texto y elabora un cuadro comparativo con base a la información leída sobre el Estructural-Funcionalismo y el Marxismo.</p>	<p>Autoestima Alta</p> <p>Interactuar con la plataforma y sus compañeros en línea y maestros.</p>

<p>Renacimiento</p> <p>Ilustración y Reforma Protestante.</p>		<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>	<p>Investigar en la Red, Aspectos relacionados con el Renacimiento y la Edad Moderna, y Ordena la información en un Mapa Mental.</p>	<p>Interés por la lectura</p>
<p>Expansión y Colonización Europea</p> <p>Formación del Estado Moderno.</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</p>	<p>Investiga en la Red, en los Links, sobre museos virtuales famosos, ordena la información en un Tríptico informativo que se relacione con el humanismo, renacimiento, ilustración y la Reforma Protestante.</p> <p>Realiza la comprensión lectora de texto racionado con la Expansión y la Colonización Europea y responde el Cuestionario de manera pertinente.</p> <p>Leer e Identificar las ideas principales de un texto. Y elabora un cuadro comparativo entre el Estado Monárquico y El Estado Moderno.</p>	<p>Creatividad en la realización de las tareas.</p> <p>Critica y Reflexión cuando así se requiera en las tareas.</p> <p>Ética con relación a la información Utilizada en la Red.</p>

Introducción Bloque I

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN DEL BLOQUE

EVALUACIÓN	Valor
Cuestionario - Conocimiento	2 puntos
Consulta - Personajes	1 puntos
Relaciona - Personajes y sus aportaciones	1 puntos
Cuadro Comparativo - Corrientes Sociológicas	2 puntos
Mapa Mental - Renacimiento y Edad Moderna	2 puntos
Tríptico Informativo - Museo	3 puntos
Preguntas - Expansión y Colonización	2 puntos
Tabla comparativa - Estados Siglo XV	2 puntos
TOTAL	15 puntos