

EL NACIMIENTO DE LA QUÍMICA,
UN MUNDO DE POSIBILIDADES
COMO CIENCIA.

BLOQUE I
UAdeC

Introducción Bloque I

INTRODUCCIÓN AL BLOQUE

En este bloque revisarás la química y su aplicación a la vida cotidiana, además de conocer el método científico, los pasos que lo integran, la división de la química, su función en la historia y los tipos de materia.

COMPETENCIA DISCIPLINAR DEL BLOQUE

Construye un marco conceptual de los fundamentos de la química basado en situaciones particulares de la vida diaria.

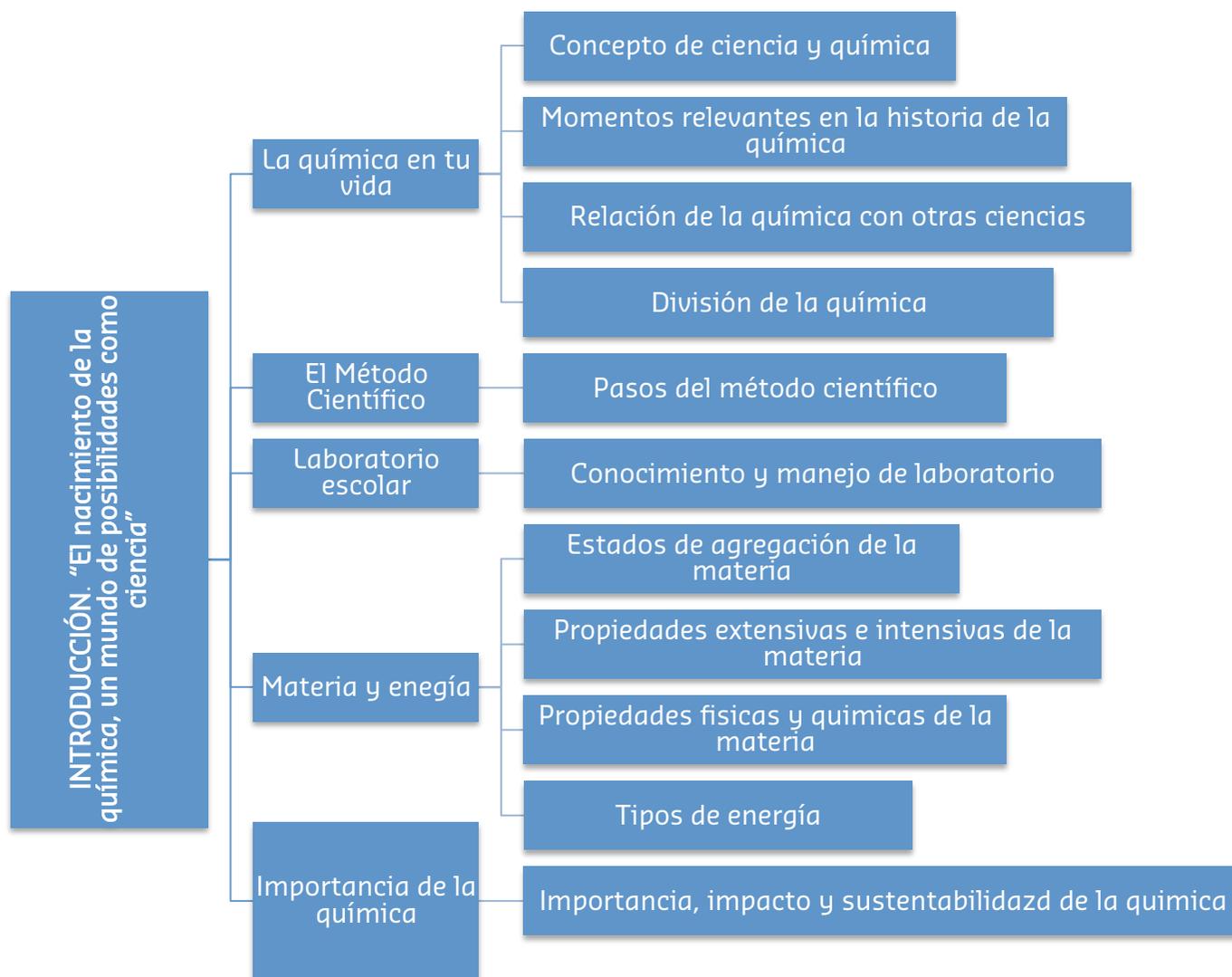
Introducción Bloque I

ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Bloque 1 Conocimientos/ Temas	Competencia genérica	Atributos/Habilidades	Actividades	Evidencia de evaluación / Aprendizaje	Actitudes y Valores
La Química como herramienta para la vida	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Redacta con sus propias palabras el concepto de química y explica la importancia y/o aplicación de esta ciencia en lugares cotidianos	Estructura ideas y argumentos en una Redacción	Realiza consultas de páginas web.
La Química en la historia		5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Relaciona las características de la ciencia con su definición	Ordena información de acuerdo a categorías en un Cuestionario de relación	Participa activamente en un foro, compartiendo su propio punto de vista.
Interrelación de la química	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Participa en un foro respecto a cosas que se pueden elaborar a partir de material reciclado	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales participando en un Foro de opinión	Plantea la presencia de la química en su vida cotidiana.
El método científico		4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Elabora una línea del tiempo con las principales aportaciones al desarrollo de la química como ciencia	Expresa ideas y conceptos en una línea del tiempo	Participa activamente dando su opinión en el foro y mostrando su perspectiva de la realidad de su entorno.
Laboratorio Escolar	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Responde algunas preguntas sobre la intervención de la química en problemas sociales	Estructura ideas y argumentos En un cuestionario de preguntas abiertas	Tolerancia a las diferentes opiniones o posiciones de cada uno de sus compañeros.
Laboratorio Practicando		4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Elabora un mapa conceptual sobre el uso de la química en otras áreas	Expresa ideas y conceptos en un Mapa Mental	Aprendizaje autónomo
La materia	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Relaciona los enunciados de la relación de la química con otras ciencias	Ordena información de acuerdo a categorías en un cuestionario de relación	Interés por la lectura
Tipos de energía		5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Completa un cuadro con información sobre compuestos orgánicos e inorgánicos	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva Completando un cuadro	Pensamiento crítico y reflexivo
		4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Realiza un diagrama de flujo sobre los pasos del método científico y explica cada uno de sus pasos	Identifica las ideas clave para realizar un Diagrama de flujo	Creatividad en la realización de tareas
		6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Participa en un foro sobre descubrimientos por accidente	Estructura ideas y argumentos de manera clara en un Foro de opinión	Responsabilidad en la entrega de tareas
		4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Contesta preguntas clave que le ayudan a identificar mejor los pasos del método científico	Identifica las ideas clave en un texto o discurso para responder un cuestionario	Organización del tiempo
		5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Clasifica nombres de materiales de laboratorio	Ordena información de acuerdo a categorías en una lista de cotejo	Gestión del conocimiento
		5.5. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información	Participa practicando en un laboratorio virtual Elabora una practica sobre mezclas homogéneas y heterogéneas	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en una práctica de laboratorio virtual	
		5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Sabe identificar los estados de la materia	Identifica los sistemas y reglas o principios en un cuestionario de relación	
		6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	Consulta conceptos sobre los elementos que integran las propiedades intensivas y extensivas	Elige las fuentes de información más relevantes para realizar un Reporte de consulta	
		5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Sabe clasificar las propiedades del mercurio	Ordena información de acuerdo a categorías en un cuestionario de clasificación	
		4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Elabora un tríptico informativo sobre los tipos de energía.	Expresa ideas y conceptos para elaborar un Tríptico	
		5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Sabe relacionar los tipos de energía y su definición correctamente	Ordena información de acuerdo a categorías en un cuestionario de relación	
		6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	Investiga y realiza una presentación en PowerPoint con fotografías sobre cuáles son las principales fuentes de contaminación del aire, agua y áreas verdes de su localidad	Elige las fuentes de información más relevantes para elaborar una Presentación de PowerPoint	

Introducción Bloque I

MAPA DE CONTENIDO



Introducción Bloque I

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN DEL BLOQUE

EVALUACIÓN	PUNTOS
Redacta- Concepto de Química	1
Relaciona - Características de la Ciencia	1
Línea del tiempo - La Química como Ciencia	1
Preguntas - Conexiones	1
Mapa Conceptual - La Química con otras Ciencias	1
Relaciona - Ciencias	1
Completa el Cuadro- Orgánicos e Inorgánicos	1
Diagrama de Flujo - Método Científico	1
Preguntas - Definiciones de Métodos	2
Clasificación - Materiales del Laboratorio	1
Práctica - Mezclas Homogéneas y Heterogéneas	2
Identifica - Estados de la materia	1
Consulta - Propiedades Intensivas y Extensivas	1
Clasifica - Propiedades del mercurio	2

Introducción Bloque I

EVALUACIÓN	PUNTOS
Tríptico - Energía	1
Relaciona - Tipos de Energía	1
Presentación - Fuentes de Contaminación	1
TOTAL	20 Puntos