Universidad Autónoma de Coahuila

PSICOLOGÍA II

Introducción al Módulo

Presentación

La Psicología debe formar parte de la educación de todos, pues nos proporciona elementos para tomar decisiones sobre, prácticamente, cada aspecto de nuestra vida.

¿Te sorprendes en ocasiones por lo que la gente hace y dice? ¿A veces te quedas pensando acerca de tus propios pensamientos, sentimientos o reacciones? ¿Te comparas con otras personas en términos de inteligencia, rasgos de personalidad, felicidad o ajuste psicológico? ¿Te has preguntado por qué tus papás unas veces te dejan salir con tus amigos y otras no? ¿Te llama la atención la forma que tienes de aprender cosas nuevas? ¿Tratas de explicarte (y a veces no lo logras) la conducta tan celosa y posesiva de tu novio (a)? De ser así, bienvenido al club: ¡la psicología forma parte de tu vida!

Aquí encontrarás una guía básica para ti como estudiante de Psicología II en su modalidad de bachillerato virtual.

Sin embargo, este material tiene un carácter introductorio. Aquí no se abordarán los problemas más complejos de la psicología, ni expondremos a detalle algunos temas específicos. Si necesitas o te interesa ahondar sobre algún tema, te ofrecemos un amplio conjunto de obras en la bibliografía.

Nuestro objetivo es proporcionarte información sobre los contenidos de tu programa académico y esperamos mostrarte a la psicología como una materia interesante, activa y de provecho en tu vida.

Bienvenida

Te damos la bienvenida al curso de Psicología II y a esta nueva experiencia tecnológica que vamos a compartir.

La educación virtual y a distancia ofrece grandes bondades, como la disponibilidad de este material para acceder a él cuantas veces sea necesario y no estar fijo a un horario ni a un salón de clases, además de brindarte instructores especializados para llevar a buen término tus estudios.

Introducción al Módulo

Las sesiones se realizarán en esta Plataforma Virtual. Aquí encontrarás el desarrollo de tu asignatura, las actividades a cumplir, documentos de lectura, videos para apoyar y estimular tu aprendizaje, las indicaciones para tu evaluación y todo lo necesario para concluir de forma satisfactoria este módulo.

En la Coordinación General de Educación a Distancia de la Universidad Autónoma de Coahuila hay gente comprometida con tus estudios y tu superación.

Introducción

Este material ha sido preparado especialmente para ti. A través de ejercicios, actividades, dinámicas y foros conocerás la aplicación de la psicología en tu vida cotidiana.

En este módulo estudiaremos las cuatro principales áreas de aplicación de la psicología.

Nos adentraremos en el estudio de la psicología clínica, encargada de investigar, diagnosticar y prevenir aquellos factores de malestar y sufrimiento a los individuos; además evalúa y apoya la recuperación de la salud mental. ¿Somos capaces de reconocer cuando necesitamos de los servicios de un profesional de la psicología clínica? Ellos están ahí para ayudarnos, sea cual sea el enfoque psicoterapéutico que dominen.

En el segundo bloque hablaremos de los psicólogos sociales. Ellos se centran en cómo pienso e interactúo con los demás, a través de factores tan variados como la agresividad, el cariño, el amor, la persuasión, la formación de grupos y la conformidad de normas. Si alguna vez te has preguntado cómo te puede ayudar un psicólogo social, aquí lo descubrirás.

La psicología educativa se encarga de estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. ¿Cómo aprendemos? Mediante el estudio y aplicación de este bloque encontraremos algunas posibles respuestas.

Por último, la psicología industrial o laboral, esta área se encarga de estudiar el comportamiento del ser humano en el ámbito del trabajo y las empresas, desde una perspectiva individual, grupal y social. Intentaremos responder a la pregunta “¿cómo interviene la psicología en el medio ambiente laboral y como este influye en las personas?”.

Introducción al Módulo

Competencia Genérica del Modulo

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

1.Se conoce y valora a sí mismo. Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos a perseguir.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

7.2 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Introducción al Módulo

Contenido Temático

PSICOLOGÍA II.

Bloque I: Psicología Clínica.

Definición y antecedentes de la psicología clínica.

- Desarrollo histórico.
- Definición.
- Objetivo de la psicología clínica.

Funciones del psicólogo clínico.

- ¿Qué funciones desempeña un Psicólogo Clínico?

Modalidades Psicoterapéuticas.

- Psicoanálisis.
- Sistémica.
- Gestalt.
- Cognitivo-Conductual.

Bloque II. Psicología Social.

Antecedentes y definición.

- Antecedentes y definición de la Psicología Social.
- Teorías sobre el comportamiento social.
- Teoría de la Gestalt (Asch, Heider y Newcomb).
- Teoría del Campo (Lewin, Festinger).
- Teorías del Refuerzo (Bandura y Walters, Skinner).
- Teoría Psicoanalítica (Freud, Jung y Fromm).
- Teoría del Rol (Mead, Merton).

Influencias del medio en la interacción social y en el desarrollo de la personalidad.

- Proceso de socialización.
- Influencias culturales, sociales y ambientales en su personalidad.

Comunicación Humana y Formación de Grupos.

- Importancia de la comunicación en los procesos de interacción.
- Tipos de grupos, sus características y las fases de formación.

Bloque III: Psicología Educativa.

Definición y Antecedentes.
- Definición de la Psicología Educativa y su desarrollo histórico.
- Objetivos de la Psicología Educativa.

Funciones del Psicólogo Educativo y Áreas de Aplicación.
- Funciones que desarrolla un psicólogo educativo.
- Campos de trabajo de un psicólogo educativo.

Teorías del Aprendizaje.
- Enfoque Conductista.
- Enfoque Cognoscitivo.
- Enfoque Constructivista.

Tipos de Aprendizaje.
- Aprendizaje por Observación.
- Aprendizaje por Discernimiento o Comprensión.
- Aprendizaje por Transferencia.
- Aprendizaje Latente.

Bloque IV: Psicología Industrial/Laboral.

Definición e Historia.
- Definición de la Psicología Laboral y antecedentes.

Teorías Psicológicas sobre el trabajo.
- Teoría X.
- Teoría Y.
- Teoría Z.

Aplicación práctica de la Psicología Laboral.
- Selección de personal.
- Solicitud de trabajo.
- Currículum vitae.
- Entrevista de trabajo.

Evaluación General

Para la acreditación de este módulo será necesario presentar y acreditar:

- Portafolio con las actividades realizadas durante el módulo (se presentan en tabla anexa).
- Actividad integradora (se describe más adelante).

Nota: LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES DE 70 SOBRE 100.

Causa de Evaluación Extraordinaria

- El alumno no entrega el portafolio de evidencias en la fecha indicada.
- El alumno no ha realizado ninguna entrega o envío de material.
- El alumno no obtiene calificación aprobatoria.

NP (No Presentó)

- Si el estudiante no cubre al menos con el 50% del portafolio de evidencias se considera NP con derecho a evaluación extraordinaria.

Módulo Recursado

- Una vez que el estudiante ha presentado su examen extraordinario y la calificación no fue aprobatoria, se procede a realizar de nueva cuenta el módulo en carácter de Recursado.
    - Si el estudiante no aprueba el módulo recursado, deberá presentar una siguiente evaluación; si esta misma no es aprobada, entonces el alumno es acreedor de baja del programa.

RECUERDA QUE LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 70

EVALUACIÓN	PUNTOS
BLOQUE 1	10
BLOQUE 2	20
BLOQUE 3	20
BLOQUE 4	20
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	**10**
ACTIVIDAD INTEGRADORA	**15**
ACTIVIDAD COLABORATIVA	**5**
TOTAL:	100

Introducción al Módulo

Portafolio de Evidencias

El Portafolio consiste en integrar las actividades realizadas a lo largo del módulo como una forma de evidencia del trabajo realizado.

Para tu Portafolio de Evidencias deberás integrar dentro de una carpeta virtual aquellas actividades que te son indicadas en cada bloque, la cual deberá estar comprimida (en zip) ; esto con la finalidad de que la carpeta pueda subirse a la plataforma

La **CARPETA GENERAL** deberá ser nombrada de la siguiente forma:

Apellido Paterno + Primer Nombre + Portafolio de evidencias. Ejemplo:

Rodríguez Carlos Portafolio de evidencias

La **CARPETA DE CADA BLOQUE** será nombrada de la siguiente manera:

Apellido Paterno + Nombre + Número del bloque

Rodríguez Carlos B1

Rodríguez Carlos B2

Rodríguez Carlos B3

Rodríguez Carlos B4

LAS ACTIVIDADES debes de guardarlas de acuerdo como se especificó en cada una de ellas.

Actividades a Integrar en el PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

BLOQUE I PSICOLOGÍA CLÍNICA

- Reporte de Lectura - Psicología Clínica.
- Cuadro Comparativo - Modalidades Psicoterapéuticas.

Introducción al Módulo

BLOQUE II PSICOLOGÍA SOCIAL

- Análisis - Comportamiento Humano.
- Cuestionario – Psicología Social
- Cuadro Comparativo - Teorías del Comportamiento Social.
- Análisis Influencia cultural, social y ambiental.
- Álbum - Grupos.

BLOQUE III PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- Definiciones - Psicología Educativa.
- Completa el Cuadro - Semejanzas y Diferencias de Teorías del Aprendizaje.
- Collage - Tipos de Aprendizaje.

BLOQUE IV PSICOLOGÍA LABORAL/ INDUSTRIAL

- Ensayo - ¿Qué hace un psicólogo industrial?
- Cuadro Comparativo - Teorías del Trabajo
- Encuesta - Proceso de Selección de Personal
- Solicitud de empleo
- Currículum Vitae.

Rúbrica de Portafolio de Evidencias

Categoría	Excelente	Bueno	Regular	Limitado
Organización	La organización de las actividades es completa en orden y los archivos están nombrados de manera correcta de acuerdo a las instrucciones.	El acomodo de las actividades es completo, algunos archivos no siguiendo el orden sugerido y todos se encuentran nombrados correctamente.	El acomodo de las actividades es completo, algunos archivos no siguen el orden y algunos de los documentos no se encuentran nombrados adecuadamente .	Las actividades están incompletas, en desorden y no están nombrados correctamente.

Actividades	Integra todas las actividades solicitadas.	Integra la mayoría de las actividades indicadas.	Se integran algunas actividades solicitadas.	Integra muy pocas de las actividades solicitadas.
Correcciones	Se realizan todas las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza la mayoría de las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza algunas de las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza muy pocas de las correcciones indicadas.

Actividad Integradora

Después de haber explorado las cuatro grandes áreas de aplicación de la Psicología, ahora sabemos a qué especialista acudir, conoces las características de los grupos y a qué grupo perteneces, has identificado cuál tipo de aprendizaje utilizas con mayor frecuencia y estás enterado sobre la psicología industrial y el trabajo.

Con estos conocimientos realiza cuatro trípticos donde integres cada bloque estudiado. Toma en cuenta los temas más importantes en cada bloque. Tienes la libertad de integrar los conocimientos en la secuencia que gustes, no precisamente como fueron presentados en el módulo. Trata de ser creativo y original.

La actividad integradora representa un 15 puntos de la calificación para la acreditación del módulo.

Al terminar lo enviarás a través de la Plataforma Virtual.

- Nómbralo como: Apellido Paterno + Primer Nombre + Actividad Integradora.
- Ejemplo: Salazar Jorge Actividad Integradora.

Te pido revisar el apartado de anuncios, donde señalaremos la fecha para la entrega de la actividad.

Rubrica de Actividad Integradora

CATEGORÍAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
INTEGRACIÓN DE LOS ELEMENTOS	Integra todos los elementos, relacionándolos entre sí	Integra moderadamente los elementos, relacionándolos entre sí	Integra de manera superficial los elementos, sin relacionarse entre sí	No logra integrar los elementos ni los relaciona entre sí
ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO	Organiza el contenido de los trípticos de forma coherente	Organiza el contenido de los trípticos de forma poco coherente	Organiza el contenido de los trípticos sin coherencia	El contenido de los trípticos no tiene ninguna organización
CARÁTULA	Aparece el título de los trípticos, el del autor, el título atrae la atención del público, informa de manera eficaz el contenido	Aparece el título de los trípticos, el del autor, el título no es suficientemente atractivo, pero informa de manera eficaz el contenido	Solo aparece el título de los trípticos o el del autor, no es suficientemente atractivo, pero informa de manera eficaz el contenido	Solo aparece el título de los trípticos, no informa de forma eficaz sobre el contenido de la presentación. No atrae la atención
RELACIÓN TEXTO-IMAGEN	Los trípticos integran más imagen que texto. El texto escrito presenta frases que no exceden una longitud mayor a 2 líneas	Los trípticos presentan un poco de más texto que la imagen. Algunas frases escritas presentan una extensión mayor a 2 líneas	Los trípticos presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas sin ninguna justificación	Los trípticos presentan en su totalidad texto. Predominan las frases largas. Es difícil comprender su significado con una sola lectura
VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA	Utiliza un vocabulario preciso, simple y adecuado. El texto es legible y no presenta faltas de	En general, utiliza un vocabulario preciso, simple y adecuado. El texto es, en su mayoría, legible y casi no presenta faltas de	A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre. Pocas faltas de ortografía	Todo el texto está lleno de palabras confusas, imprecisas. Redacción inadecuada y nula sintaxis. Muchas faltas de

	ortografía	ortografía		ortografía
CONTENIDO	Posee toda la información requerida	Posee la mayor parte de la información solicitada (80%)	Le falta una gran parte de la información solicitada (70%)	Carece de la mitad o más de la información solicitada
DISEÑO	El cuerpo de la letra y el color del fondo es el adecuado, haciendo agradable la lectura. Se puede leer sin problema	El cuerpo de la letra y el color del fondo en la mayoría del video es el adecuado, haciendo posible la lectura. Se puede leer la mayoría sin problema	En algunas partes del video cuesta trabajo leer el texto. En algunas imágenes, el fondo dificulta la lectura. En la mayoría de los textos el tamaño de la letra es pequeña	Gran parte del contenido del video no se lee claramente. Letra demasiado pequeña
CONCLUSIONES	Presenta conclusiones claras, digeribles, en las que se resumen las ideas principales	Presenta conclusiones algo claras, digeribles, en las que se resumen la mayoría de las ideas principales	Las conclusiones son poco claras, confusas o contradictorias, en las que se resumen pocas de las ideas principales	Carece de conclusiones
IMÁGENES	Uso justificado, adecuadas al video, además de vistosas.	Uso justificado, adecuadas al video, pero carecen de vida	Algunas no hacen referencia al tema	La mayoría no hacen referencia al tema

Envíala a través de la Plataforma Virtual.
Recuerda que el archivo debe ser nombrado:
Apellido Paterno_Primer Nombre_Actividad_Integradora

Introducción al Módulo

ACTIVIDAD COLABORATIVA

Un alumno de quinto año es aplazado trimestralmente. La situación es la siguiente: un alumno al que llamaremos Mariano desatiende a las clases, no entrega los trabajos prácticos en las fechas acordadas (ni grupales ni individuales), se ausenta durante la evaluación y durante el recuperatorio. El día de cierre de trimestres, la profesora no tiene ninguna calificación numérica, excepeto un 1(uno) conceptual que refleja que ha desatendido a las clases y no ha cumplido con los objetivos mínimos. El día de la entrega de notas, Mariano también está ausente. La profesora se ve en la obligación de pasar la nota, aún sin hablar con él.

A la semana siguiente, mientras la profesora está dando clase en otro curso, un grupo de compañeros de Mariano amenaza a la profesora respecto a que revise la calificación trimestral. La profesora responde que no es el momento de hablar de eso. Se produce una situación violenta y de descontrol. Los alumnos, se masifican y comienzan a gritar. No hay autoridades. La docente logra hacerlos salir del aula y retomar la clase con el otro grupo. Pero finalmente, arrojan un papel por la ventana con un mensaje: "si no le sacás el uno a Mariano, la vas a pasar mal".

Cabe destacarse que Mariano no estaba dentro del grupo masificado, y que la petición tenía el tono jocoso de una broma pesada, entre chicos de un quinto año. Sin embargo, la nota anónima enviada por escrito, hizo que la situación pasara a mayores.

Naturalmente, Mariano fue el primer sospechoso. Sin embargo, había razones para considerar que la irracional demanda no había sido iniciativa de él, sino por el contrario un actitud inmadura de parte del grupo que, impulsado por la impunidad que otroga el anonimato, no supo medir consecuencias.

Si tu fueras el psicólogo de la escuela:

¿Cómo abordarías el conflicto grupal

¿Cómo abordar el conflicto del alumno?

Bibliografía Recomendada

Material del Módulo disponible en la Plataforma.

Barón, A. Psicología. Editorial Prentice Hall. Pearson educación. 3ª edición. México, 2001.

Feldman, R. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, 2002.

Charles, G. Introducción a la psicología. Editorial Prentice hall. México, 2000.

Neff, S. El trabajo, el hombre y la sociedad. Editorial Paidós. Buenos aires, 1992.

Coon, D. Psicología, exploración y aplicaciones. International Thompson editores. 1999.

Gibb, R. Manual de dinámica de grupos. Editorial lumen/hormé. Buenos Aires, 1999.

Marroquïn, M. La comunicación interpersonal, medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones mensajero. 3ª edición. España, 1952.

Silverstein, A. Comunicación humana, exploraciones teóricas. Editorial Trillas. 2002.

Vaquero C. Psicología. Editorial esfinge. Primera edición, Naucalpan, Estado de México, 2002.

Dinámica de Trabajo

Cada bloque consta de los siguientes elementos:

- Contenido Temático: Presentación y análisis de conceptos, fundamentos teóricos, implicaciones y aplicaciones del tema al que se refiere al bloque correspondiente.
- Actividades: Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos las cuales son evaluables bajo rubricas específicas y adquieren una ponderación en la evaluación.
- Las actividades que se presentan dentro del portafolio de evidencias deben estar corregidas de acuerdo a la retroalimentación brindada por el facilitador.