



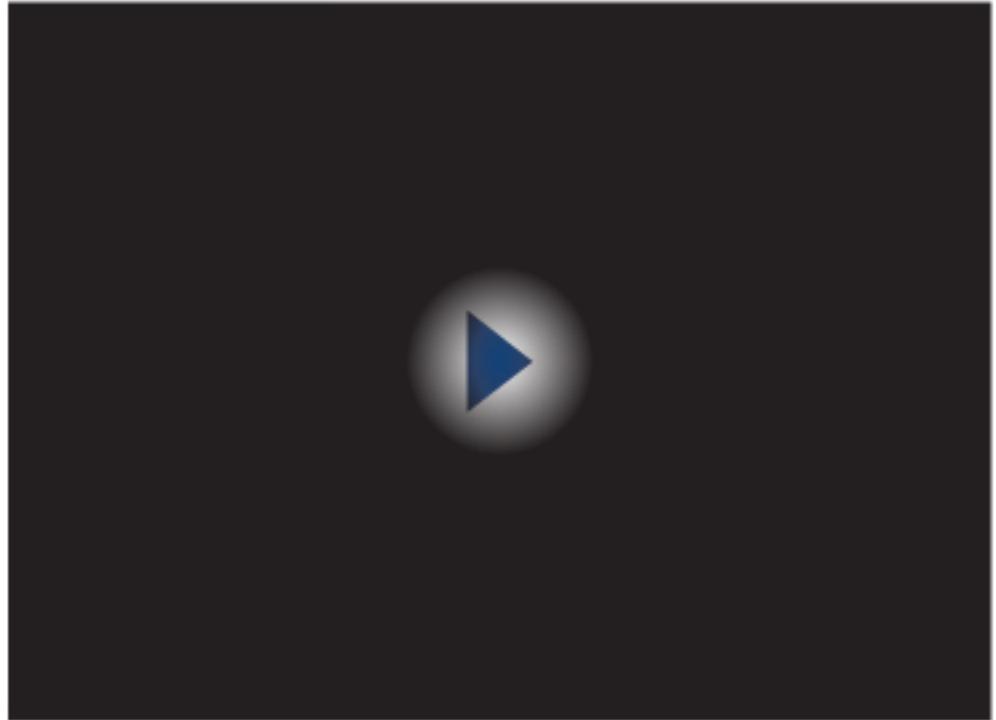
Enfoques psicológicos para definir la inteligencia

Inteligencias múltiples

Howard Gardner y sus colaboradores en Harvard (H. Gardner, 1983^a, 1993) creen que la inteligencia está conformada por muchas capacidades separadas o inteligencias múltiples, cada una de las cuales es relativamente independiente de las otras.

Las inteligencias propuestas son: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, e intrapersonal. Brevemente, cada inteligencia puede ser descrita del siguiente modo:

- **Inteligencia Lingüística:** Es la capacidad involucrada en la lectura y escritura, así como en el escuchar y hablar. Comprende la sensibilidad para los sonidos y las palabras con sus matices de significado, su ritmo y sus pausas. Está relacionada con el potencial para estimular y persuadir por medio de la palabra. Corresponde a la inteligencia que puede tener un filósofo, un escritor, un poeta o un orador.
- **Inteligencia Lógico-Matemática:** Es la capacidad relacionada con el razonamiento abstracto, la computación numérica, la derivación de evidencias y la resolución de problemas lógicos. Corresponde a la inteligencia que podemos encontrar en un matemático, un físico, un ingeniero o un economista.
- **Inteligencia Espacial:** Es la capacidad utilizada para enfrentar problemas de desplazamiento y orientación en el espacio, reconocer situaciones, escenarios o rostros. Permite crear modelos del entorno viso-espacial y efectuar transformaciones a partir de él, aun en ausencia de los estímulos concretos. Podemos encontrar esta inteligencia en un navegante, un arquitecto, un piloto o un escultor.
- **Inteligencia Musical:** Es la capacidad para producir y apreciar el tono, ritmo y timbre de la música. Se expresa en el canto, la ejecución de un instrumento, la composición, la dirección orquestal o la apreciación musical. Por cierto, podemos pensar en compositores, intérpretes, directores o luthiers.
- **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** Es la capacidad para utilizar el propio cuerpo ya sea total o parcialmente, en la solución de problemas o en la interpretación. Implica controlar los movimientos corporales, manipular objetos y lograr efectos en el ambiente. Comprende la inteligencia propia de un artesano, un atleta, un mimo o un cirujano.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad para entender a los demás y actuar en situaciones sociales, para percibir y discriminar emociones, motivaciones o intenciones. Está estrechamente asociada a los fenómenos interpersonales como la organización y el liderazgo. Esta inteligencia puede estar representada en un político, un profesor, un líder religioso o un vendedor.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Es la capacidad para comprenderse a sí mismo, reconocer los estados personales, las propias emociones, tener claridad sobre las razones que llevan a reaccionar de un modo u otro, y comportarse de una manera que resulte adecuada a las necesidades, metas y habilidades personales. Permite el acceso al mundo interior para luego poder aprovechar y a la vez orientar la experiencia. En general, esta inteligencia puede estar bien representada en cualquier persona adulta y madura.



Gardner nos conduce a redimensionar la importancia de los componentes racionales, invitándonos a reconocer y valorar otras expresiones de la persona, que no guardan relación directa con logros cognitivos. Cree que la educación debería adaptarse, en la medida de lo posible, al perfil de capacidades demostradas de cada niño en particular.

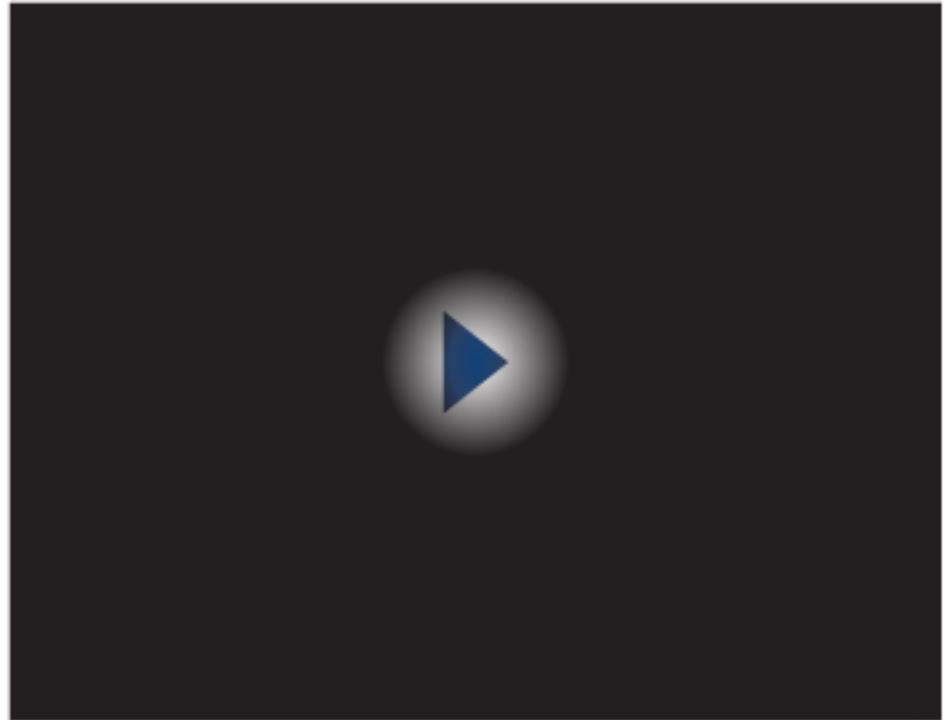
Inteligencia Emocional

Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc.

Citando numerosos estudios Goleman concluye que el **Coefficiente Intelectual** no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida.

El concepto de **Inteligencia Emocional** enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. La capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en **una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final**. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

De la Inteligencia Emocional a la Inteligencia Ecológica



No estar en contacto con nuestra realidad emocional, ignorando o reprimiendo lo que nos ocurre, o estar inundados con emociones que nos manejan, son signos de baja habilidad emocional. También el reconocer emociones en los otros y poder manejarse en el contacto interpersonal, son signos de inteligencia emocional.

En cierto sentido tenemos dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencia: **la racional y la emocional**. Nuestro desempeño en la vida está determinado por la capacidad de poner en funcionamiento armónico estos dos tipos de mente.

Una razón por la que las teorías de la inteligencia resultan tan importantes es que determinan el contenido de los tests de inteligencia y de habilidades mentales, los que a su vez se utilizan con frecuencia como auxiliares para la evaluación de las habilidades de millones de personas, incluidos los estudiantes. Por lo tanto, resulta esencial considerar no sólo cómo se desarrollaron y aplicaron estos tests sino también si miden la inteligencia de manera exacta y cómo deberían utilizarse apropiadamente. En el siguiente subtema estudiaremos cómo se mide la inteligencia.

Factores que determinan la inteligencia

Los principales factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia son: Herencia, ambiente y la emoción. Veamos ahora cada uno de ellos:

Herencia De estudios sobre mellizos idénticos, se puede sostener que la herencia es un factor dentro de la inteligencia. En estudios de gemelos idénticos criados aparte, la semejanza en inteligencia es muy superior a la de hermanos mellizos criados juntos; pero las correlaciones entre gemelos idénticos criados separados



eran inferiores que para los gemelos idénticos criados juntos. Las semejanzas padre-hijo son mayores con padres de sangre que con padres adoptivos, haya o no crecido el niño con padres de sangre.

Se puede concluir que la herencia suministra un potencial que puede o no ser desarrollado por el medio.

Ambiente Cuando se crían aparte gemelos idénticos pueden mostrar diferencias en su C.I. hasta de 20 puntos, lo que indica que aunque los gemelos puedan comenzar iguales en C.I. debido a su herencia, se hacen diferentes por causa del ambiente distinto en el que viven.

El efecto de un ambiente especial sobre el sujeto puede ilustrarse mediante algunos ejemplos. En un caso de estos, un niño profundamente retardado, que permaneció en un medio con pobre estimulación, disminuyó con el tiempo en su puntuación de C.I. (cociente intelectual), hasta que llegó a un retardo severo.

En el extremo opuesto se dan muchos casos en que algunos programas especiales de adiestramiento con medios muy estimulantes han aumentado la puntuación del C.I. a lo largo del tiempo.

Tenemos, por ejemplo, el caso de un niño huérfano, clasificado como intelectualmente retardado, que manifestó aptitudes intelectuales elevadas como adulto. Se siguió su historial durante años. Los resultados de las pruebas de su niñez indicaban ligero retardo, pero por circunstancias afortunadas se vio colocado en un buen ambiente y recibió una atención especial temprana. Hoy como adulto posee un grado superior.

En general, una herencia favorable y un medio favorable estimulan el buen desarrollo intelectual.

Emociones Es importante considerar el papel que ejercen las emociones en el comportamiento inteligente, ya que la forma como se comporta el ser humano al enfrentarse a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo, etc.,

la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Así mismo, el no estar en contacto con nuestra realidad emocional, ignorando o reprimiendo lo que nos ocurre, o estar inundados con emociones que nos manejan, son signos de baja habilidad emocional. También es importante el saber reconocer emociones en los otros y poder manejarse en el contacto interpersonal.

Por si te interesa, en esta página puedes realizar un test orientativo para descubrir cuál o cuáles de las inteligencias múltiples tienes más desarrollada

<http://quizfarm.com/quizzes/Inteligencias+Multiples/profesorrod/test-de-inteligencias-multiples/>

