



APRENDIZAJE



En la psicología el tema del aprendizaje es un asunto esencial ya que desempeña una función central en casi todas las áreas de especialización de la psicología.

Por ejemplo, a un psicólogo que estudia la percepción le podríamos preguntar "¿cómo es que la gente a lo lejos se ve pequeña y no es más pequeña?"

A un psicólogo del desarrollo se le preguntaría: ¿cómo aprenden los bebés a distinguir a su madre de otras personas?

A un psicólogo clínico se le podría cuestionar: ¿por qué unas personas aprenden a espantarse cuando ven una araña?

A un psicólogo social se le haría la siguiente pregunta: ¿cómo aprendemos a sentir que estamos enamorados?

Como vemos cada pregunta va hacia distintas áreas de la psicología, sin embargo solo pueden tener respuesta con relación a los procesos de aprendizaje.

Es decir, estamos hablando del proceso fundamental del comportamiento humano, que influye en casi todos los actos, sentimientos y pensamientos: el aprendizaje.

Aprendemos desde los primeros momentos de nuestra vida, habilidades motoras: como caminar, subir escaleras, etc. Aprendemos a reaccionar al am-





biente que se manifiesta en calcular distancias, a hacer uso de símbolos, como las palabras y los números. La Psicología General se ocupa de explicar teóricamente la forma que el ser humano tiene de conocer la realidad, asimilarla, reinterpretarla y actuar sobre ella.

Es decir, estamos hablando del proceso fundamental del comportamiento humano, que influye en casi todos los actos, sentimientos y pensamientos: el aprendizaje.



El aprendizaje

se logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas que se relacionan entre sí.

El aprendizaje **es un proceso** a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.



TEORÍA CONDUCTISTA



B.F. Skinner

Los conductistas, al estudiar el aprendizaje se centraron en los eventos ambientales y las respuestas que ante éstos se presentaban. Algunos de los aprendizajes más sencillos y elementales reciben el nombre de **condicionamiento**. A través del aprendizaje por condicionamiento respondiente, los estímulos del medio ambiente así como los medios masivos de comunicación, nos han creado una serie de necesidades, como por ejemplo:

- Cuando vas al cine ¿se te antoja comer palomitas, hot dogs, etc.
- ¿Cómo te gustaría comerte una hamburguesa, ¿con una gaseosa o con una limonada?
- ¿Qué piensas que no puede faltar en una carne asada?

Sin embargo, la mayor parte de la conducta al inicio parece ser emitida y no producida, es decir, generalmente es voluntaria sin que sea desencadenada de manera inevitable por acontecimientos externos. En la calle agitamos la mano para detener un taxi o un autobús. Un niño recoge sus juguetes para que no lo regañen o para que sus padres le den un premio. Éstas y otras acciones similares son producto del aprendizaje por **condicionamiento operante**.

B.F. Skinner es quien más contribuyó a la comprensión del condicionamiento operante.

Se trata de conductas aprendidas cuya finalidad es **actuar** sobre el medio de manera que permitan obtener algo deseado o evitar algo desagradable. Este tipo de aprendizaje recibe el nombre de **condicionamiento operante o instrumental**.

En el condicionamiento operante, la probabilidad de que ocurra una respuesta determinada cambia dependiendo de las consecuencias de la misma. Si una nueva estrategia de estudio produce buenas calificaciones, es probable que se continúe utilizándola. Skinner

Si cada vez que te pones determinada blusa, tu novio (a) te dice que te ves muy bien, es probable que te pongas esa blusa más frecuentemente.

Reforzamiento positivo, reforzamiento negativo y moldeamiento

Los psicólogos distinguen varios tipos de reforzadores. Una de las distinciones más importantes es la que se da entre los reforzadores positivos y negativos.

Cuando la **presentación de un suceso** aumenta la probabilidad de ocurrencia de una determinada conducta, tal suceso se le llama **reforzamiento positivo**. Esto significa que añade una recompensa a cierta situación, por ejemplo, cuando por sacar buenas notas, los papás del alumno le regalan dinero para ir al cine.

Cuando el quitar o **suspender un suceso** aumenta la probabilidad de que se produzca determinada conducta, tal suceso recibe el nombre de reforzamiento negativo. El **reforzamiento negativo** resulta eficaz porque evita algo desagradable de la situación, por ejemplo si estudias no tienes que recoger la mesa.



Por ejemplo los animales aprenden a oprimir palancas y abrir puertas porque aprendieron mediante el reforzamiento positivo que si las abren obtendrán comida y agua, pero también para evitar descargas eléctricas o ruidos molestos porque aprendieron que oprimiendo esas palancas y abriendo puertas evitaban que se les dieran toques eléctricos o evitaban ruidos intensos y molestos.

Tal vez a un niño le gusta tocar el piano para que lo elogien (reforzamiento positivo) o bien para escapar un rato de alguna tarea tediosa (reforzamiento negativo).

Si fueras domador de tigres, ¿imagina cuánto deberías esperar para que el tigre decida saltar por dentro del arco en llamas para premiar ese acto!

En tales situaciones, un procedimiento muy eficaz para adquirir una nueva respuesta consiste en reforzar las respuestas parciales:

los pequeños fragmentos del comportamiento que integran el todo. Poco a poco, mediante aproximaciones sucesivas, se moldea la respuesta completa. Este procedimiento es llamado moldeamiento.

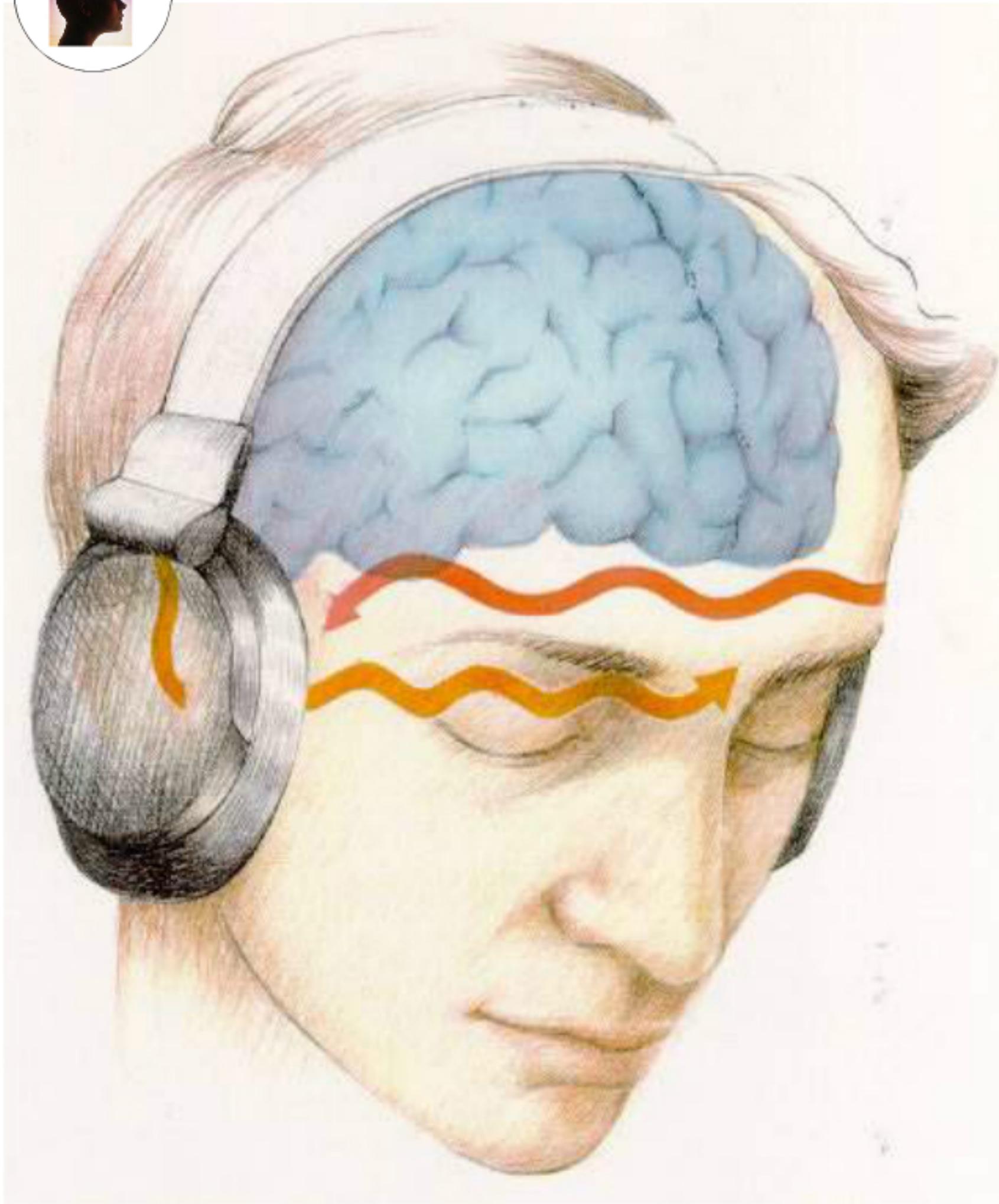
El **moldeamiento** es una estrategia en la que se requiere aproximaciones cada vez más cercanas a la conducta deseada para la entrega del reforzamiento positivo. Se basa en el principio de avanzar poco a poco. Los sujetos reciben una recompensa por cada pequeño paso que dan en dirección a una meta final, la respuesta objetivo y no solo después de la conducta final.

Por ejemplo para enseñar a un tigre de circo a saltar a través de un aro en llamas, primero debe reforzarse al tigre por saltar a un pedestal, después por brincar de un pedestal a otro. Luego, debe saltar a través de un aro que esté entre los pedestales para recibir su recompensa. Finalmente, se debe prender el aro y el tigre deberá saltar a través de él para ser recompensado.





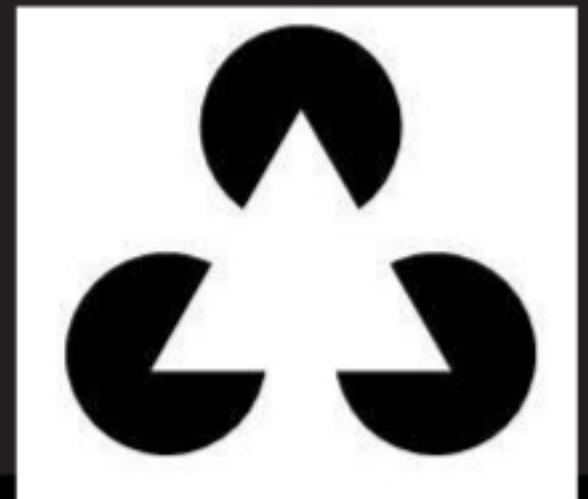
TEORÍA COGNOSCITIVA



Teoría gestaltista

El lema que hicieron famoso los teóricos de la Gestalt, "el todo es más que la suma de las partes" sintetiza esta teoría: "los objetos y los acontecimientos se perciben como un todo organizado".

El sujeto en su interacción con el medio se orienta en función de lo que observa/percibe de la situación total y de las relaciones que descubre entre las partes y el todo.



El modelo cognoscitivista surge de la analogía entre el funcionamiento del cerebro y el de una computadora. Debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular información, también se le conoce como **modelo del procesamiento de información**. Esta teoría de aprendi-

za para generar cierto conocimiento de una situación. Según los cognoscitivistas, el cerebro o el sistema nervioso central es el elemento dominante.

En la teoría **cognoscitiva** del aprendizaje se describe cómo una persona llega a comprenderse a sí misma y el mundo que la rodea, en



zaje propone que el cerebro posee al igual que una computadora registros o memorias y la capacidad de ejecución de procesos.

Así mismo los teóricos cognoscitivistas opinan que algunos aspectos tales como actitudes, creencias y experiencias pasadas de las personas, se combinan mentalmente

una situación en la que su ser y su ambiente componen una totalidad de eventos simultáneos y mutuamente autónomos.

Los factores de un ambiente psicológico adquieren significado cuando una persona formula sus metas y desarrolla insights sobre los métodos adecuados para alcanzarlas.



TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

No existe una teoría constructivista única, sino varias teorías emparentadas que pueden clasificarse como constructivistas. En sí, el constructivismo se relaciona con las aportaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel entre otros.

Científicamente, la base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción con las siguientes características:

- La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones.
- El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación significativa de los contenidos de memoria (construcción de significado).
- La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- Se auto-aprende dirigiendo las capacidades a ciertos contenidos y construyendo el significado de esos contenidos que se han de procesar.

Factores que intervienen en el aprendizaje

En la actualidad se sigue descubriendo diversos factores, como: cognitivos, afectivo-sociales y ambientales que intervienen en el proceso de aprendizaje y que determinan el éxito de este.

Factores cognitivos: Son pocas las manifestaciones innatas que traemos al momento de despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a las capacidades y habilidades que nos brinda la herencia, el funcionamiento del sistema nervioso y la interacción y experiencias que aporta el medio.

El aprendizaje se construye de acuerdo a **ope-**

raciones del pensamiento: como son procesos cognitivos bien definidos y complejos como son el percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar en forma verbal, retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar, etc.



L. Vitor Prave
de la serie -Lips y Arco sobre papel zincado- 1964
1804

El aprendizaje constructivista intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo le guían en sus aprendizajes

En suma el constructivismo tiene como fin que el sujeto construya su propio conocimiento.