

Reflexionemos

Habiendo realizado el ejercicio, te habrás dado cuenta que para hacer los encargos necesitaste leer el plano para ubicarte y considerar algunas condicionantes que tú mismo estableciste; por ejemplo, hacer todos los mandados, no cargar demasiado tiempo los paquetes o no recorrer la misma calle dos veces, entre otras, además estar a tiempo en la estación y de regreso a la casa de tu amiga. ¿Qué plan seguiste? ¿Qué hiciste primero? ¿Cuál fue tu recorrido?

Parece razonable haberte deshecho cuanto antes del pesado paquete, pero el servicio de paquetería estaba muy lejos de la casa y era probable que no te diera tiempo de ir hasta allá y regresar antes de que cerraran la oficina de hacienda para pagar los impuestos; además, recorrías un mismo tramo dos veces. Tomando en cuenta estos principios, pagar los impuestos era la primera acción que podrías haber realizado y enviar el paquete la segunda. ¿Cuál fue tu siguiente actividad? ¿Dejaste los zapatos y luego el saco? ¿Qué compras hiciste primero? ¿Cuándo recogiste la licuadora? ¿Qué tramo invariablemente recorriste dos veces?

Por el horario en que llegaban tus amigos y el tiempo que tardabas en regresar a la casa, una inferencia fue que la última actividad debió haber sido esperarlos en la terminal e inmediatamente regresar a la casa, pero debiste suponer que el autobús llegaría puntual o un poco antes, de lo contrario, debías prever que llegarías tarde para darle la medicina a tu amiga.

Otra inferencia fue que debías hacer todas las compras y los servicios antes del medio día porque si no te cerraban. ¿Qué hiciste entonces entre las 12 y las 12:30 horas?

Para realizar el plan completo tuviste que tomar decisiones basadas en tu sentido común y en tus razonamientos. Analizaste tus opciones reflexionando sobre cuál te convenía hacer antes que las demás; también hiciste conjeturas y suposiciones, construiste juicios e inferencias pero pensaste de una manera convencional, es decir, sin cierto rigor metodológico.

Reflexionemos

En los temas posteriores conocerás y pondrás en práctica el pensamiento analítico, mismo que comprende el proceso de ir a las partes de un todo y a las relaciones que guardan entre ellas para obtener conclusiones. Una característica de este tipo de pensamiento es que se observa más allá de lo comúnmente evidente, se obtiene más información del asunto. Para analizar, necesitas además describir, comparar, relacionar y clasificar con detalle. Ser analítico es saber hacer juicios, inferencias y argumentos. Desarrollar el pensamiento analítico te permitirá comprender las cosas o situaciones de una manera más específica, ya que buscarás hacerlo con orden, coherencia y precisión, entre otras cualidades.

Las habilidades analíticas constituyen el segundo nivel de habilidades de pensamiento del modelo; sirven para la vida cotidiana, ya que se logra un análisis fino, propio de la reflexión cuidadosa y atenta; es la base para lograr un manejo experto sobre el objeto de conocimiento, propio de cada disciplina. Se pretende, por medio de su estudio y aprendizaje, logres aplicar y hacer transferencia de las habilidades analíticas, lo que te permitirá desarrollar autoconocimiento de tu propia personalidad, además de cierta madurez para aceptar las ideas de los demás cuando estas difieren de las propias, o para modificar su propio criterio cuando las pruebas demuestran que se está en un error.

Las habilidades analíticas te proporcionan la experiencia de comprender de manera precisa cualquier situación o tema, ya que se busca orden, coherencia, claridad, precisión y finura, entre otras cosas.

Es importante destacar lo siguiente: las habilidades de pensamiento están ligadas a un conjunto de actitudes que requieren observarse y concientizarse para manejarlas a voluntad. Estas actitudes son apertura, gusto, compromiso, autoconfianza, rigor, reflexión, orden y autocorrección analítica, entre otras.

Las Habilidades Analíticas de Pensamiento (HAP) comprenden el proceso de ir a las partes de un todo (persona, objeto evento o situación) y a las relaciones que guardan entre ellas (Guevara 1999). Este nivel presupone el desarrollo previo de las habilidades básicas para proporcionar al individuo la experiencia de comprender, de manera general, cualquier situación o tema que se caracteriza, a menudo, por presentar cierta imprecisión y vaguedad, mientras que las analíticas buscan orden, coherencia y precisión, entre otras cosas.

Reflexionemos

Las habilidades analíticas (Guevara 1999):

- Implican comprender de un todo (argumento) los componentes; las partes (premisas y conclusiones) y las relaciones entre ellos (de adjunción y consecuencia).
- Permite distinguir las relaciones entre las bases y lo que se pretende probar; es decir, entre lo que se presupone (trasfondo) y lo que se demuestra gracias al trasfondo (tesis o hipótesis).
- Permiten la descomposición del todo en sus partes, a fin de conocer su estructura.
- Ayudan a reunir las partes para crear una nueva totalidad. El análisis precede a la síntesis.
- Nos llevan a distinguir las relaciones entre el hecho y la hipótesis, entre lo relevante e irrelevante.
- Permiten al individuo ganar coherencia, orden, claridad, precisión, rigor lógico y epistémico, unidad e integración en el conocimiento.

Ahora bien, ¿qué caracteriza a la comprensión analítica? (Guevara 1999)

- La aplicación de las reglas de la lógica.
- La búsqueda de la verdad.
- La búsqueda de la corrección.
- La búsqueda de la coherencia.
- Actitudes de cuestionamiento.
- El uso de vocabulario lógico, preciso, donde se demuestra el manejo del análisis conceptual, del lenguaje y del conocimiento.
- El uso de los procesos inferenciales lógicos en la argumentación, así como el uso de la formulación, construcción y reconstrucción de argumentos.

Referencia:

Guevara, G. & Campirán, A. (1999). *Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo de COL*. En Campirán, A., Guevara, G. & Sánchez, L. (Comp.), *Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo* (p. 81), México: Colección Hiper-COL, U.V.