

# Las Funciones y Fines de la Evaluación del Aprendizaje: ¿Porqué, para qué Evaluar?

En el presente párrafo se trata uno de los aspectos centrales para la comprensión, valoración y proyección de la evaluación, el referido a sus funciones: las que cumple, las que debiera cumplir en el contexto de una enseñanza desarrolladora orientada según sea el modelo educativo por competencias o por objetivos.

El propósito fundamental de la evaluación es guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, trasmitirlas para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logros. Además, el de precisar y subrayar aquellas funciones legítimas y deseables de una evaluación formativa, a la vez, ofrecer una panorámica sobre la problemática y enfoques vigentes, como base informativa de referencia para su estudio y para la propia práctica evaluativa.

Procede, inicialmente, delimitar entre el objetivo de la evaluación como actividad, sus fines y sus funciones.

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados y consecución. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación.

Las funciones están referidas al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los individuos implicados en el mismo.

Mientras el objetivo o meta de la evaluación es una y la distingue de otras actividades humanas (como la investigativa, la laboral); las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes entre sí, son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni reconocidas y asumidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad, con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos.

# Las Funciones y Fines de la Evaluación del Aprendizaje: ¿Porqué, para qué Evaluar?

Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

La distinción de las finalidades y funciones es una herramienta metodológica importante para la meta-evaluación, pues informa acerca del grado de correspondencia entre las funciones que cumple con los propósitos con los que se realiza.

El análisis de las funciones es un punto de partida y un aspecto central en el estudio de la evaluación.

## **Referencia:**

González M. 2000, Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Universitaria  
[www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/evaluacion\\_aprendizaje2.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/evaluacion_aprendizaje2.doc)