

ENFOQUES METODOLÓGICOS

De acuerdo con Hernández (2007), la definición del enfoque metodológico es el primer paso a la definición de la manera en la cual se recogerán los datos, cómo serán analizados e interpretados. El enfoque incluye el diseño mismo del instrumento. A grandes rasgos, en la dinámica del quehacer investigativo de las Ciencias Sociales se pueden distinguir dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo. Ambos se diferencian por su lógica interna: diseño de investigación, técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información, tipo de información recolectada, el proceso de análisis, entre otras características. A continuación, veremos cada uno de los enfoques.

Enfoque Cualitativo

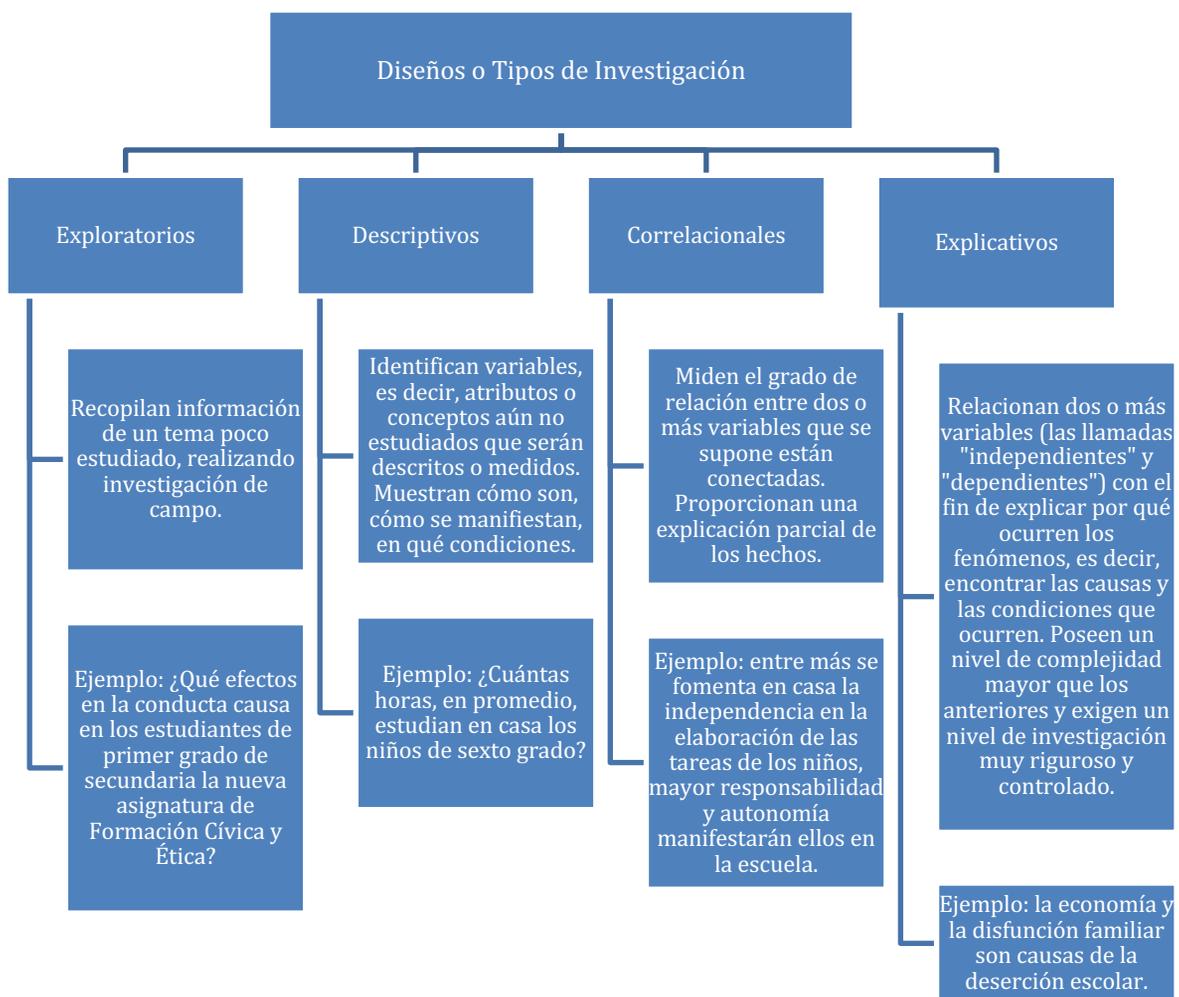
La investigación cualitativa es aquella que utiliza, preferente o exclusivamente, información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación. Algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación participativa, la investigación-acción, investigación etnográfica y el estudio de casos.

Enfoque Cuantitativo

La investigación cuantitativa, en cambio, es aquella que utiliza, preferentemente, información cuantificable (medible). Algunos ejemplos de investigaciones cuantitativas son: diseños experimentales, diseños cuasiexperimentales, investigaciones basadas en la encuesta social, entre otras; siendo una de las más usadas esta última.

Tipos de Investigación y Tipo de Estudio

En la etapa de obtención de datos se debe definir el tipo de estudio a realizarse. Existen cuatro niveles: exploratorio, descriptivo, correlacional y correlacional causal.



Referencias:

- Hernández, R. Fernández, R. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Bachillerato. Mc Graw Hill, México.*
- Piñero Martín, María Lourdes & Rondón Mora, Luz Marina & Piña de Valderrama, Esperanza. (2007). LA INVESTIGACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. Laurus, 13 (24), 173-194. [fecha de Consulta 14 de Marzo de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>*