

CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS TEÓRICAS

La construcción de categorías teóricas es un proceso central en la investigación, especialmente en estudios de enfoque cualitativo y en aquellos trabajos que requieren organizar, interpretar y comprender fenómenos complejos desde una perspectiva conceptual. Las categorías teóricas permiten ordenar el pensamiento investigativo, delimitar los ejes de análisis, relacionar conceptos con el problema de investigación y orientar tanto la lectura de la realidad como la interpretación de los hallazgos.

En términos generales, una categoría teórica puede entenderse como un concepto analítico amplio y significativo que ayuda a clasificar, explicar e interpretar aspectos de un fenómeno de estudio. No se trata de palabras aisladas o etiquetas arbitrarias, sino de construcciones conceptuales con fundamento en la teoría y en la literatura revisada. Estas categorías permiten identificar dimensiones del problema investigado y organizar la información de manera sistemática y coherente.

Dentro del proceso de investigación, las categorías cumplen una función mediadora entre la teoría y la realidad: por un lado, recuperan aportes conceptuales provenientes de autores y enfoques teóricos; por otro, sirven como lentes de análisis para observar, describir e interpretar los datos. Por ello, su construcción no debe asumirse como un ejercicio mecánico, sino como una tarea reflexiva que exige lectura crítica, capacidad de abstracción y claridad sobre el objeto de estudio.

¿Qué son las categorías teóricas?

Las categorías teóricas son unidades conceptuales que agrupan significados, características, dimensiones o relaciones relevantes para comprender un fenómeno. Constituyen ejes de organización del conocimiento y ayudan a estructurar tanto el marco teórico como el análisis posterior de la información.

Por ejemplo, si una investigación aborda la inclusión en el deporte escolar, algunas posibles categorías teóricas podrían ser: acceso, participación, discriminación, barreras institucionales, equidad o prácticas pedagógicas inclusivas. Cada una de estas categorías no solo nombra un aspecto del problema, sino que abre un campo de reflexión y análisis sustentado en la teoría.

Las categorías son importantes porque permiten pasar de un problema amplio a una estructura conceptual más precisa. En otras palabras, ayudan al investigador a responder: **¿Desde qué conceptos voy a pensar mi objeto de estudio?, ¿qué dimensiones son clave para comprenderlo?, ¿cómo organizaré la información teórica y empírica?**

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2022) destacan que la construcción del marco teórico implica identificar y desarrollar los conceptos esenciales que se relacionan con el problema de investigación. En este proceso, las categorías funcionan como ejes estructurantes que permiten delimitar el sustento conceptual del estudio.

Importancia de las categorías teóricas

La construcción de categorías teóricas es importante porque aporta orden, profundidad y coherencia a la investigación. Entre sus principales funciones se encuentran las siguientes:

1. Organizan el marco teórico

Permiten estructurar la revisión de literatura en torno a ejes de análisis relevantes, evitando que el marco teórico se convierta en una suma desarticulada de autores y conceptos.

2. Delimitan el problema de investigación

Ayudan a precisar qué dimensiones del fenómeno serán observadas, analizadas e interpretadas.

3. Orientan la recolección y análisis de información

En estudios cualitativos, las categorías suelen guiar la observación, la entrevista, el análisis documental y la codificación de datos.

4. Facilitan la interpretación

Funcionan como referentes conceptuales que permiten comprender los datos más allá de su descripción superficial.

5. Vinculan teoría y práctica

Conectan los planteamientos conceptuales con la realidad estudiada, permitiendo una lectura analítica del fenómeno.

6. Favorecen la coherencia metodológica

Una buena construcción de categorías fortalece la relación entre problema, pregunta, objetivos, marco teórico y análisis.

Por ello, las categorías no son un elemento aislado, sino una parte esencial de la lógica interna de la investigación.

Diferencia entre categoría, concepto y tema

En la formación investigativa, es común que los estudiantes confundan estos términos. Aunque están relacionados, no son equivalentes.

- **Tema:** es el campo general sobre el cual se desea investigar. Ejemplo: violencia escolar, motivación deportiva, inclusión educativa.
- **Concepto:** es una idea o noción específica que ayuda a explicar un aspecto del tema. Ejemplo: discriminación, participación, identidad, rendimiento.
- **Categoría teórica:** es una construcción analítica que agrupa conceptos o dimensiones relevantes para interpretar el fenómeno. Ejemplo: violencia simbólica, prácticas institucionales, exclusión estructural, cultura deportiva.

En este sentido, la categoría tiene un mayor nivel de elaboración analítica que el simple tema, porque permite organizar la mirada investigativa con base en referentes conceptuales más sólidos.

Flick (2015) señala que, en la investigación cualitativa, la construcción de categorías es una operación interpretativa fundamental, pues a través de ella se estructura el análisis y

se da sentido a los datos. Esto implica que las categorías no surgen solo de nombrar aspectos del fenómeno, sino de un proceso de comprensión teórica y metodológica.

Origen de las categorías teóricas

Las categorías teóricas pueden construirse a partir de distintas fuentes, pero siempre requieren sustento académico y pertinencia con el problema de investigación. Generalmente, surgen de los siguientes elementos:

1. Del problema de investigación

El problema ya sugiere ciertas dimensiones centrales que pueden transformarse en categorías. Por ejemplo, si se investiga el abandono deportivo en adolescentes, pueden emerger categorías como motivación, apoyo familiar, presión escolar o acceso a instalaciones.

2. De la revisión de literatura

Los autores revisados ofrecen conceptos, enfoques y marcos de interpretación que ayudan a construir categorías con base teórica. Es en la lectura crítica donde el investigador identifica nociones recurrentes o analíticamente potentes.

3. Del enfoque teórico adoptado

Cada perspectiva teórica propone determinadas categorías. Por ejemplo, desde Bourdieu pueden aparecer categorías como habitus, capital cultural, campo o violencia simbólica; desde una perspectiva crítica, categorías como poder, dominación, desigualdad o resistencia.

4. Del contexto de estudio

Algunas categorías se afinan o redefinen según las características específicas del fenómeno y del entorno en el que se investiga.

5. De los datos empíricos

En investigaciones cualitativas, algunas categorías pueden emerger de la información recabada, aunque posteriormente deben dialogar con la teoría para adquirir mayor densidad analítica.

Taylor y Bogdan (1994) explican que en la investigación cualitativa las categorías permiten organizar y dar sentido a los datos, y que su construcción requiere una relación

constante entre teoría, observación e interpretación. Aunque algunas pueden emerger del trabajo de campo, su valor analítico se fortalece cuando se articulan conceptualmente.

Tipos de categorías

Dentro de la investigación pueden distinguirse distintos tipos de categorías, según su origen y función analítica.

1. Categorías teóricas

Son aquellas construidas a partir de la literatura, de marcos conceptuales o de enfoques teóricos previos. Se utilizan para estructurar el marco teórico y orientar el análisis del fenómeno.

2. Categorías empíricas

Surgen del contacto con la realidad estudiada, a partir de entrevistas, observaciones, documentos o testimonios. Reflejan significados, experiencias o patrones presentes en los datos.

3. Categorías apriorísticas

Son definidas antes del trabajo de campo, con base en la teoría y en los objetivos de la investigación.

4. Categorías emergentes

Aparecen durante el análisis de la información, cuando el investigador reconoce aspectos no previstos inicialmente, pero relevantes para comprender el fenómeno.

En muchas investigaciones cualitativas, el análisis combina categorías apriorísticas y emergentes. Sin embargo, en el punto que nos ocupa, el énfasis está en las **categorías teóricas**, es decir, aquellas que se elaboran como parte del sustento conceptual del estudio.

Proceso de construcción de categorías teóricas

La construcción de categorías teóricas no ocurre de manera improvisada. Requiere un proceso sistemático que parte del problema de investigación y se fortalece con la revisión bibliográfica. A continuación, se presenta una ruta general para su elaboración:

1. Identificar el problema y sus dimensiones

El primer paso consiste en reconocer cuáles son los aspectos centrales del problema que requieren explicación. Esto ayuda a definir qué dimensiones conceptuales son necesarias.

2. Revisar literatura especializada

A partir de libros, artículos, tesis e investigaciones previas, se identifican conceptos recurrentes, autores clave y enfoques teóricos relevantes.

3. Seleccionar conceptos pertinentes

No todos los conceptos encontrados en la literatura son útiles. Es necesario elegir aquellos que realmente ayudan a comprender el objeto de estudio.

4. Agrupar y jerarquizar

Los conceptos seleccionados pueden agruparse en categorías más amplias y establecer relaciones entre ellas.

5. Definir cada categoría

Cada categoría debe ser explicada con claridad, señalando su significado, alcance y relación con el problema.

6. Relacionar categorías entre sí

Las categorías no deben quedar aisladas; es importante mostrar cómo dialogan o se articulan dentro del marco teórico.

7. Vincularlas con la investigación

Finalmente, se debe explicar cómo esas categorías ayudarán a analizar el fenómeno estudiado.

Este proceso permite construir un andamiaje conceptual consistente y útil para el desarrollo del estudio.

Características de una buena categoría teórica

Para que una categoría teórica sea útil en la investigación, debe reunir ciertas cualidades:

- **Claridad:** Debe estar definida de manera precisa y comprensible.
- **Pertinencia:** Tiene que estar directamente relacionada con el problema, la pregunta y los objetivos del estudio.

- **Sustento teórico:** Debe apoyarse en autores, teorías o investigaciones previas reconocidas.
- **Capacidad analítica:** Tiene que permitir interpretar el fenómeno, no solo nombrarlo.
- **Coherencia:** Debe integrarse de manera lógica con las demás categorías y con el enfoque del estudio.
- **Flexibilidad:** En algunos casos, puede ajustarse o enriquecerse conforme avanza la investigación, especialmente en estudios cualitativos.

Estas características evitan que las categorías se conviertan en etiquetas vacías o en conceptos desarticulados.

Relación entre categorías teóricas y marco teórico

El marco teórico es el espacio donde las categorías se desarrollan, articulan y fundamentan. Podría decirse que las categorías son la columna vertebral del marco teórico, porque permiten organizarlo de forma temática y analítica.

Por ejemplo, en lugar de redactar un marco teórico por autor, resulta más adecuado estructurarlo por categorías. Si el tema es la educación física inclusiva, el marco teórico podría organizarse en categorías como:

- Inclusión
- Diversidad
- Barreras de participación
- Estrategias pedagógicas
- Cultura escolar

Dentro de cada categoría, se integran autores, conceptos y debates que permiten comprender esa dimensión del fenómeno. Esta forma de organización favorece una escritura más coherente y evita la fragmentación del texto.

Ávila Baray (2018) destaca que el proceso metodológico requiere construir marcos de referencia ordenados y significativos, capaces de orientar tanto la comprensión del

problema como la toma de decisiones investigativas. Las categorías cumplen justamente esa función organizadora.

Categorías teóricas y análisis en investigación cualitativa

En los estudios cualitativos, las categorías son especialmente importantes porque permiten interpretar significados, prácticas, discursos y experiencias. No se limitan a clasificar datos; ayudan a comprender relaciones más profundas entre sujetos, contextos y estructuras sociales. Por ejemplo, en una investigación sobre violencia en contextos educativos, categorías como violencia simbólica, normalización, interseccionalidad o mecanismos institucionales permiten analizar el fenómeno desde una perspectiva crítica y no solo descriptiva.

Flick (2015) sostiene que el análisis cualitativo implica construir sentidos a partir de la información recabada, y que las categorías son esenciales para ordenar, reducir e interpretar los datos. En esta lógica, las categorías teóricas funcionan como herramientas de lectura que orientan la comprensión del fenómeno estudiado.

Ejemplo aplicado al ámbito educativo-deportivo

Supongamos una investigación titulada:

“Prácticas de inclusión en clases de educación física en estudiantes de secundaria”.

A partir de este problema, podrían construirse las siguientes categorías teóricas:

- **Inclusión educativa**
- **Participación estudiantil**
- **Barreras pedagógicas**
- **Diversidad corporal y funcional**
- **Prácticas docentes en educación física**

Cada una de estas categorías se fundamentaría en autores específicos y permitiría organizar tanto el marco teórico como el análisis posterior. Así, en lugar de hablar de manera dispersa sobre “educación física” o “escuela”, la investigación tendría ejes claros de interpretación.

Este ejemplo muestra que las categorías ayudan a traducir un problema general en dimensiones analíticas concretas y operativas.

Errores frecuentes al construir categorías teóricas

En la práctica estudiantil suelen aparecer algunos errores que conviene evitar:

1. Confundir categorías con temas generales

Por ejemplo, usar “deporte” o “educación” como categorías, cuando son campos demasiado amplios.

2. Elegir conceptos sin sustento teórico

Toda categoría debe apoyarse en literatura académica, no solo en intuiciones personales.

3. Usar demasiadas categorías

Un exceso de categorías fragmenta el análisis y dificulta la coherencia del marco teórico.

4. No definir las

Nombrar una categoría sin explicarla conceptualmente debilita el trabajo.

5. No relacionarlas con el problema

Las categorías deben responder al objeto de estudio, no ser un agregado decorativo.

6. Redactar el marco teórico por autores y no por categorías

Esto impide construir una estructura analítica clara.

Reconocer estos errores ayuda a orientar mejor el trabajo de los estudiantes y a fortalecer su capacidad de análisis.

Importancia formativa de este tema

En la formación universitaria, aprender a construir categorías teóricas fortalece competencias fundamentales para la investigación: análisis conceptual, lectura crítica, organización de ideas, capacidad de síntesis y articulación entre teoría y realidad. No solo permite mejorar el marco teórico, sino también desarrollar una mirada investigativa más rigurosa y reflexiva.

En la Licenciatura en Formación y Organización Deportiva, estas competencias son particularmente valiosas porque los fenómenos del campo deportivo suelen estar atravesados por dimensiones biológicas, educativas, sociales, culturales, psicológicas e

institucionales. Las categorías teóricas permiten abordar esta complejidad de manera estructurada e interdisciplinaria.

Además, este aprendizaje prepara al estudiante para investigaciones futuras, trabajos recepcionales, diagnósticos, proyectos de intervención y análisis académicos donde sea necesario construir marcos conceptuales sólidos.

Conclusión

La construcción de categorías teóricas es un proceso esencial en la investigación, porque permite organizar conceptualmente el problema de estudio, estructurar el marco teórico y orientar el análisis de la información. Las categorías no son simples etiquetas, sino ejes analíticos sustentados en la teoría, capaces de articular conceptos, dimensiones y relaciones significativas para comprender un fenómeno.

Elaborarlas exige claridad sobre el problema, lectura crítica de la literatura, capacidad de selección conceptual y coherencia metodológica. En consecuencia, este proceso fortalece la solidez académica del estudio y contribuye a formar investigadores capaces de interpretar la realidad con mayor profundidad, rigor y sentido crítico.

Referencia:

- Ávila Baray, A. (2018). Metodología de la investigación: Un enfoque por competencias. Trillas.*
- Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa (5.ª ed.). Morata.*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.*
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica (6.ª ed.). Limusa.*