

ESTRATEGIAS DE INICIACIÓN LÚDICA



El artículo “El juego como estrategia didáctica en la iniciación deportiva” aborda la relevancia de las metodologías activas en la enseñanza de la educación física, destacando especialmente el papel del juego como herramienta central para el aprendizaje en las etapas iniciales del deporte. En el contexto educativo actual, se reconoce la necesidad de transformar los modelos tradicionales de enseñanza, caracterizados por la instrucción directa y la repetición mecánica, hacia enfoques más dinámicos que promuevan la participación activa del estudiante y su implicación en el proceso de aprendizaje.

Las metodologías activas se fundamentan en enfoques constructivistas que sitúan al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para convertirse en una experiencia significativa, donde el estudiante construye conocimientos a partir de la práctica, la interacción social y la resolución de situaciones reales. En el ámbito de la educación física, este cambio de paradigma resulta especialmente relevante, ya que el movimiento, el juego y la experiencia corporal constituyen elementos esenciales para el desarrollo integral del individuo.

El estudio se desarrolla mediante un enfoque cualitativo basado en estudios de caso en distintos contextos educativos, lo que permite analizar de manera profunda la implementación de metodologías activas en la práctica real. A partir de este análisis, se evidencia que el uso de estrategias lúdicas favorece el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y sociales, al tiempo que incrementa la motivación y el interés de los estudiantes por la actividad física.



Uno de los principales aportes del artículo es la consideración del juego como eje central de la iniciación deportiva. A diferencia de los métodos tradicionales que priorizan la técnica y el rendimiento desde etapas tempranas, el enfoque lúdico promueve un aprendizaje más flexible, adaptado a las características y necesidades de los estudiantes. El juego permite que los participantes experimenten, exploren y se equivoquen sin presión, lo que facilita un aprendizaje progresivo y significativo.

Asimismo, el artículo destaca que las metodologías activas fomentan la autonomía del alumnado, ya que lo involucran en la toma de decisiones y en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Este aspecto es clave en la formación deportiva, ya que no solo se desarrollan habilidades físicas, sino también competencias como el pensamiento crítico, la cooperación, la comunicación y la responsabilidad.

Otro elemento importante es la incorporación de la evaluación formativa dentro de estas metodologías. A diferencia de la evaluación tradicional, centrada en la medición de resultados, la evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar avances, dificultades y áreas de mejora. Esta evaluación es continua, participativa y orientada a la retroalimentación, lo que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y a fortalecer la motivación del estudiante.

Sin embargo, el artículo también señala algunas limitaciones en la implementación de las metodologías activas. Entre ellas, se encuentran la falta de formación del profesorado, la resistencia al cambio y la percepción de que los estudiantes no siempre están preparados para asumir un rol más activo en su aprendizaje. Estas dificultades evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente y de promover una cultura educativa que valore la innovación pedagógica.



Además, se menciona que la aplicación de estas metodologías debe ser planificada cuidadosamente, integrando objetivos claros, actividades coherentes y estrategias de evaluación adecuadas. No se trata únicamente de incorporar juegos o dinámicas, sino de diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a una intención pedagógica y que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

En conclusión, el artículo resalta que las metodologías activas, y en particular el uso del juego como estrategia didáctica, representan una alternativa eficaz para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva. Estas metodologías favorecen la participación, la motivación y el desarrollo de competencias en los estudiantes, al tiempo que promueven una educación más inclusiva, significativa y centrada en el alumno. No obstante, su implementación requiere un cambio en la concepción pedagógica, así como una adecuada formación docente que permita aprovechar al máximo sus beneficios.

Referencia:

El juego como estrategia didáctica en la iniciación deportiva. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, número, páginas.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73003>