

DEPORTE Y CIUDADANÍA CRÍTICA: CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS ÉTICOS EN LO COLECTIVO

Definición

El vínculo entre deporte y ciudadanía crítica se fundamenta en la idea de que el deporte no es solo una práctica física o recreativa, sino un espacio social, cultural y político donde se forman sujetos capaces de reflexionar, cuestionar y actuar éticamente en su entorno.

La ciudadanía crítica puede definirse como la capacidad de los individuos para participar activamente en la sociedad, cuestionar estructuras de poder, tomar decisiones informadas y actuar en favor del bien común. En este sentido, el pensamiento de Paulo Freire resulta fundamental, ya que plantea una educación orientada a la conciencia crítica (conscientização), donde los sujetos no solo reciben conocimiento, sino que lo transforman en acción social.

Por su parte, la noción de sujeto ético se refiere a una persona capaz de actuar con responsabilidad moral, guiada por valores como la justicia, la equidad, el respeto y la solidaridad. Desde la ética de la virtud de Aristóteles, el sujeto ético se forma mediante la práctica constante de hábitos orientados al bien común.

En este marco, el deporte se configura como un escenario pedagógico colectivo, donde los individuos interactúan bajo normas, comparten objetivos y enfrentan conflictos que requieren decisiones éticas.

El deporte como espacio de formación crítica

El deporte favorece la construcción de ciudadanía crítica porque:

- Genera experiencias colectivas: los participantes aprenden a convivir, cooperar y deliberar.
- Plantea dilemas éticos reales: como el juego limpio, la inclusión y la justicia.

- Permite cuestionar normas y prácticas: por ejemplo, desigualdades de género o discriminación.
- Fomenta la participación activa: los sujetos no son pasivos, sino protagonistas.

Desde esta perspectiva, el deporte puede ser entendido como un “laboratorio social” donde se ensayan prácticas democráticas.

Dimensión ética y colectiva del deporte

La construcción de sujetos éticos en el deporte implica el desarrollo de:

- Conciencia moral: distinguir entre lo correcto e incorrecto.
- Responsabilidad social: considerar el impacto de las acciones en otros.
- Compromiso colectivo: actuar en beneficio del grupo y la comunidad.
- Capacidad crítica: cuestionar prácticas injustas o excluyentes.

Autores como Robert L. Simon destacan que el deporte es una práctica moral en la que los participantes aprenden principios éticos a través de la acción.

Ejemplos

1. Deporte como herramienta de transformación social

El caso de Nelson Mandela ilustra cómo el deporte puede construir ciudadanía crítica. Durante la Copa Mundial de Rugby de 1995, promovió la reconciliación nacional, invitando a la población a superar divisiones heredadas del Apartheid. Este proceso implicó una toma de conciencia colectiva sobre la convivencia y la justicia social.

2. Movimientos contra la discriminación en el deporte

En distintos contextos, atletas han alzado la voz contra el racismo, la desigualdad de género y otras injusticias, convirtiendo el deporte en un espacio de crítica social. Estas acciones fomentan una ciudadanía activa y comprometida.

3. Deporte escolar y pensamiento crítico

En el ámbito educativo, cuando los docentes promueven el análisis de situaciones como el juego sucio o la exclusión, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y valores éticos, aprendiendo a tomar decisiones responsables dentro y fuera del campo.

Riesgos y desafíos

A pesar de su potencial, el deporte también puede reproducir prácticas contrarias a la ciudadanía crítica, como:

- Competencia desmedida
- Exclusión social
- Corrupción
- Violencia

Por ello, es fundamental una orientación pedagógica consciente, que transforme el deporte en un espacio formativo y no solo competitivo.

Conclusión

El deporte, entendido desde una perspectiva crítica y pedagógica, es una herramienta poderosa para la construcción de sujetos éticos en lo colectivo. A través de la interacción, la toma de decisiones y la reflexión sobre la práctica, los individuos desarrollan habilidades y valores necesarios para participar activamente en la sociedad.

Formar ciudadanía crítica a través del deporte implica educar no solo para competir, sino para convivir, cuestionar y transformar la realidad social.

Referencia:

- Coakley, J. (2017). *Sports in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill.
- Kidd, B. (2008). *A new social movement: Sport for development and peace*. *Sport in Society*, 11(4), 370–380.
- Huizinga, J. (2000). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza.
- UNESCO. (2015). *Quality Physical Education Guidelines for Policy-Makers*. París: UNESCO.
- Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. Sage.