



UAC



FACULTAD DE  
CIENCIA, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES

## UNIDAD 4

# Inclusión, Convivencia y Enfoque Socioemocional

FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

# UNIDAD 4. INCLUSIÓN, CONVIVENCIA Y ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL

## INTRODUCCIÓN DE LA UNIDAD

La educación física escolar no se desarrolla en un vacío, sino en contextos sociales, culturales y comunitarios específicos que influyen de manera directa en la práctica docente y en las experiencias de aprendizaje del alumnado. Después de haber abordado en la Unidad 3 las estrategias didácticas, la planeación, la evaluación formativa y el diseño de ambientes de aprendizaje, esta cuarta unidad se centra en la vinculación de la educación física con el contexto escolar y comunitario, reconociendo a la escuela como un espacio social dinámico y diverso.

La Unidad 4 tiene como propósito que el estudiantado analice el papel de la educación física como una herramienta de intervención educativa con impacto social, capaz de responder a las necesidades reales de las comunidades escolares. En este sentido, se reflexiona sobre la importancia de contextualizar las prácticas motrices, considerando factores como el entorno sociocultural, las condiciones materiales de la escuela, la diversidad del alumnado y la relación con las familias y la comunidad.

Asimismo, esta unidad aborda la educación física como un espacio privilegiado para la promoción de la salud, la convivencia y la participación comunitaria, en congruencia con los principios del Plan y Programas de Estudio 2022 y de la Nueva Escuela Mexicana. A través de proyectos, actividades colaborativas y acciones de vinculación, la educación física puede trascender el ámbito de la clase para convertirse en un agente de transformación social y de fortalecimiento del tejido comunitario.

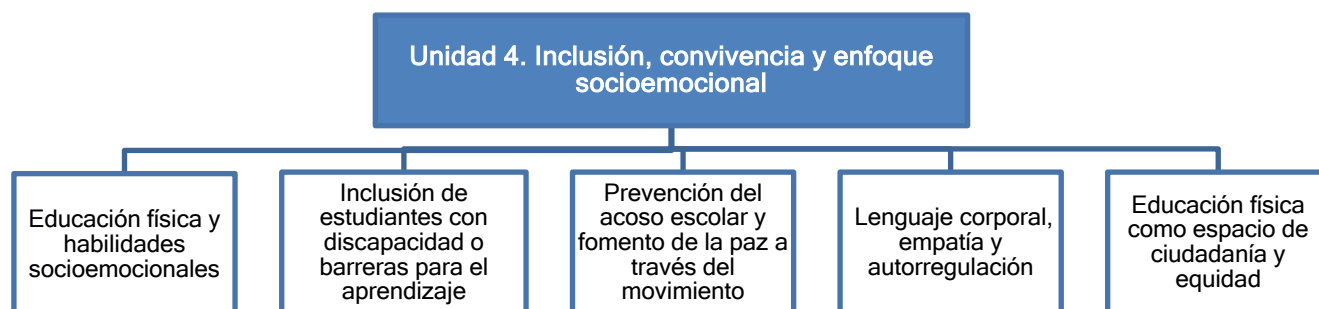
Otro eje central de la Unidad 4 es la responsabilidad ética y social del docente de educación física, quien debe actuar con sensibilidad, compromiso y respeto hacia los contextos en los que interviene. Se analizan estrategias para diseñar proyectos y actividades que fomenten la inclusión, el respeto a la diversidad cultural, la equidad de género y la construcción de estilos de vida activos y saludables, tanto dentro como fuera de la escuela.

Finalmente, la unidad invita al estudiantado a reflexionar sobre la educación física como práctica educativa situada, que dialoga con la comunidad y contribuye a la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con su entorno. De este modo, la Unidad 4 proporciona las bases para comprender y fortalecer el impacto social de la educación física en la educación básica, consolidando una visión integral, humanista y contextualizada de la práctica docente.

## OBJETIVO DE LA UNIDAD

Integrar la educación física al fortalecimiento de la convivencia escolar, la inclusión y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## MAPA DE CONTENIDO



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

EVALUACIÓN	PUNTAJE / ACREDITACIÓN
Control de lectura: Inclusión, convivencia y enfoque socioemocional.	5
Foro: Inclusión de estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje.	Requisito
Control de lectura: Prevención del acoso escolar y fomento de la paz a través del movimiento.	5
Foro: Lenguaje corporal, empatía y autorregulación.	Requisito
Control de lectura: Educación física como espacio de ciudadanía y equidad.	Requisito
Evaluación de la unidad.	10 puntos
<b>Total:</b>	<b>20 puntos</b>

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

Tema	Actividad
Inclusión, Convivencia y Enfoque Socioemocional	Control de lectura: Inclusión, convivencia y enfoque socioemocional.
Prevención del acoso escolar y fomento de la paz a través del movimiento	Control de lectura: Prevención del acoso escolar y fomento de la paz a través del movimiento.
	<b>Evaluación de la Unidad</b>

## EJERCICIO

Tema	Ejercicio
Inclusión de Estudiantes con Discapacidad o Barreras para el Aprendizaje	Foro: Inclusión de estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje.
Lenguaje Corporal, Empatía y Autorregulación	Foro: Lenguaje corporal, empatía y autorregulación.
Educación física como espacio de ciudadanía y equidad.	Control de lectura: Educación física como espacio de ciudadanía y equidad.