



UADEC



FACULTAD DE  
CIENCIA, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES

## UNIDAD 3

# Estrategias Didácticas en Educación Física Escolar

FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

# UNIDAD 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

## INTRODUCCIÓN DE LA UNIDAD

La educación física escolar requiere de una intervención docente intencionada que permita transformar el movimiento en una experiencia educativa significativa. Después de haber analizado en la Unidad 2 la estructura curricular, los aprendizajes esperados, los enfoques pedagógicos y el marco que orienta la práctica docente desde el Plan y Programas de Estudio 2022, esta tercera unidad se centra en el diseño e implementación de estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes integrales en la educación básica.

La Unidad 3 tiene como propósito que el estudiantado desarrolle las competencias necesarias para planear, organizar y evaluar situaciones de aprendizaje en educación física, considerando el juego motor, la participación activa, la inclusión y la seguridad como ejes fundamentales de la intervención pedagógica. En este sentido, se aborda la planeación didáctica por sesiones y unidades, reconociéndola como un proceso reflexivo que permite al docente anticipar objetivos, seleccionar estrategias pertinentes y adecuar las actividades a las características del alumnado y del contexto escolar.

Asimismo, esta unidad profundiza en el uso del juego motor y los retos cooperativos como estrategias didácticas centrales para promover la motivación, la convivencia y el desarrollo de habilidades motrices y socioemocionales. Se analiza cómo las actividades lúdicas, expresivas y rítmicas pueden ser diseñadas con intencionalidad educativa, de manera que contribuyan no solo al desarrollo físico, sino también a la construcción de valores, la autorregulación emocional y el trabajo en equipo.

Otro eje clave de la Unidad 3 es la evaluación en educación física, entendida desde un enfoque formativo y participativo. Se reflexiona sobre la importancia de utilizar instrumentos de evaluación variados –como rúbricas, listas de cotejo, autoevaluación y

coevaluación— que permitan valorar los procesos de aprendizaje, la participación y el progreso individual del alumnado, más allá del rendimiento físico. De esta forma, la evaluación se concibe como una herramienta para acompañar y mejorar el aprendizaje, así como para fortalecer la práctica docente.

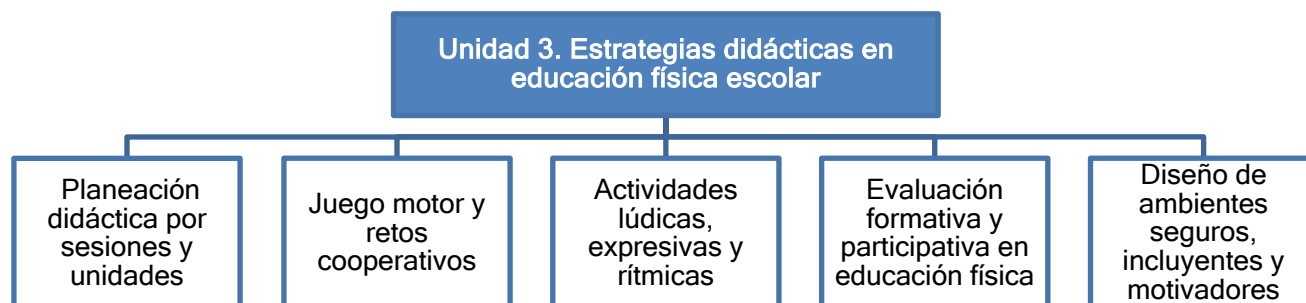
Finalmente, la unidad enfatiza la responsabilidad del docente en el diseño de ambientes de aprendizaje seguros, incluyentes y motivadores, que garanticen la participación de todos los estudiantes y favorezcan experiencias positivas con el movimiento. A través del análisis de ejemplos prácticos y del diseño de propuestas didácticas, el estudiantado consolidará una visión crítica y comprometida de la educación física como una disciplina pedagógica orientada al desarrollo integral y al bienestar del alumnado.

En conjunto, la Unidad 3 proporciona las herramientas didácticas necesarias para que el futuro profesional de la educación física pueda intervenir de manera consciente, reflexiva y ética en el contexto escolar, alineando su práctica con los principios del currículo vigente y con las necesidades reales de la educación básica.

## OBJETIVO DE LA UNIDAD

Diseñar estrategias pedagógicas centradas en el movimiento, el juego y la participación para favorecer aprendizajes significativos.

## MAPA DE CONTENIDO



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Evaluación	Puntaje / Acreditación
Control de lectura: Planeación didáctica por sesiones y unidades.	5 puntos
Foro: Retos cooperativos.	Requisito
Control de lectura: Actividades lúdicas, expresivas y rítmicas.	Requisito
Foro: Evaluación formativa y participativa en educación física.	Requisito
Control de lectura: Diseño de ambientes seguros, incluyentes y motivadores.	5 puntos
Evaluación de la unidad.	10 puntos
<b>Total:</b>	<b>20 puntos</b>

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

Tema	Actividad
Planeación Didáctica por Sesiones y Unidades	Control de lectura: Planeación didáctica por sesiones y unidades.
Diseño de Ambientes Seguros, Incluyentes y Motivadores	Control de lectura: Diseño de ambientes seguros, incluyentes y motivadores.
	<b>Evaluación de la Unidad</b>

## EJERCICIO

Tema	Ejercicio
	Foro: Retos cooperativos.
Actividades Lúdicas, Expresivas y Rítmicas	Control de lectura: Actividades lúdicas, expresivas y rítmicas.
Evaluación Formativa y Participativa en Educación Física	Foro: Evaluación formativa y participativa en educación física.