

PERFIL DE EGRESO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA

El perfil de egreso de la educación básica constituye un referente central para comprender el sentido y la orientación de las asignaturas que integran el currículo escolar, entre ellas la educación física. Dicho perfil define el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que las y los estudiantes desarrollen al concluir la educación preescolar, primaria y secundaria, con el propósito de formar personas íntegras, autónomas, solidarias y comprometidas con su comunidad.

En el marco del Plan de Estudio 2022, el perfil de egreso se concibe desde una perspectiva humanista, inclusiva y comunitaria, orientada al desarrollo pleno del ser humano. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no se limita a la adquisición de saberes conceptuales, sino que implica también el desarrollo socioemocional, corporal, ético y ciudadano. En este sentido, la educación física adquiere un papel estratégico, ya que contribuye de manera directa al logro de los rasgos del perfil de egreso mediante experiencias corporales significativas.

Uno de los componentes fundamentales del perfil de egreso es el cuidado de la salud y el bienestar integral. La educación física favorece este aspecto al promover hábitos de vida activa, el conocimiento del propio cuerpo, la prevención del sedentarismo y la valoración de la actividad física como una práctica cotidiana necesaria para la salud física y mental. A través del movimiento, el alumnado desarrolla conciencia corporal, autocuidado y responsabilidad sobre su bienestar, competencias esenciales para su vida presente y futura.

Asimismo, el perfil de egreso plantea el desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia, tales como la empatía, la cooperación, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. La educación física, al desarrollarse en contextos de interacción corporal y social, ofrece un espacio privilegiado para el fortalecimiento de

estas habilidades. Los juegos cooperativos, los retos colectivos y las actividades expresivas permiten que el alumnado aprenda a trabajar en equipo, a reconocer al otro y a regular sus emociones en situaciones reales de convivencia.

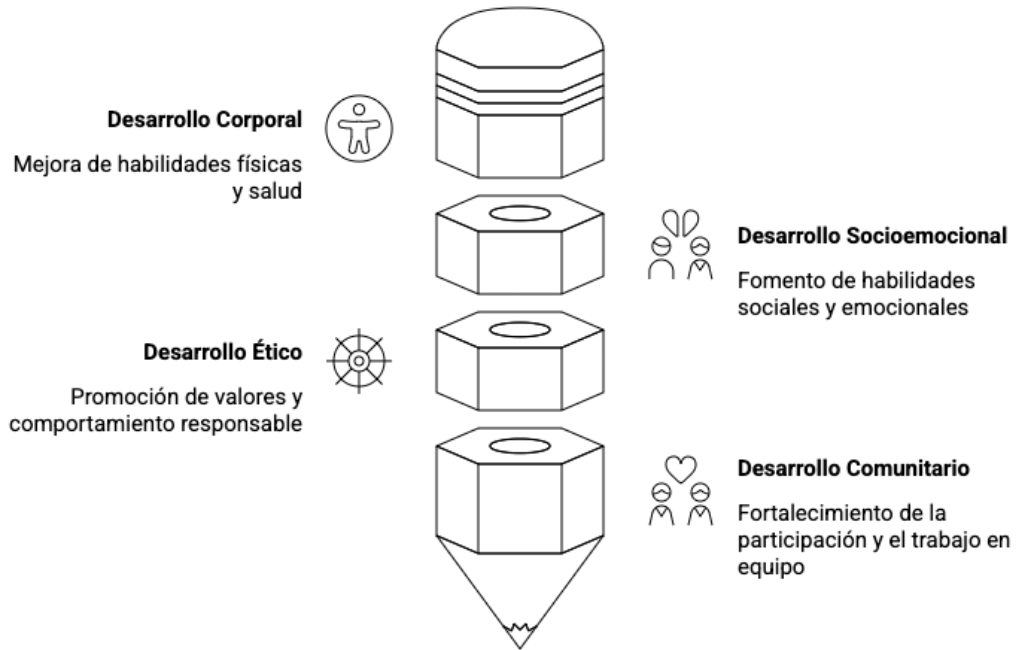
Otro rasgo relevante del perfil de egreso es la participación responsable y crítica en la vida comunitaria. Desde la educación física, este aspecto se atiende mediante prácticas que fomentan la inclusión, la equidad y el sentido de pertenencia. Al diseñar actividades accesibles para todos los estudiantes, el docente de educación física contribuye a la construcción de ambientes escolares justos y respetuosos, en los que el movimiento se convierte en un medio para fortalecer la ciudadanía y la cohesión social.

El perfil de egreso también enfatiza el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y el pensamiento reflexivo. En este sentido, la educación física aporta al permitir que el alumnado explore, elija estrategias motrices, evalúe sus propias acciones y reflexione sobre su desempeño corporal. Estas experiencias favorecen la construcción de una identidad personal sólida y el reconocimiento del cuerpo como parte fundamental del ser.

Desde una perspectiva integral, la relación entre el perfil de egreso y la educación física no es complementaria, sino estructural. La educación física no solo apoya el logro de los aprendizajes esperados, sino que incide directamente en la formación de sujetos activos, saludables, solidarios y conscientes de sí mismos y de su entorno. Por ello, la asignatura debe concebirse como un espacio formativo indispensable para alcanzar los fines educativos de la educación básica en México.

En síntesis, la educación física contribuye de manera significativa al cumplimiento del perfil de egreso de la educación básica al promover el desarrollo corporal, socioemocional, ético y comunitario del alumnado. Reconocer esta relación permite valorar la asignatura como un eje formativo esencial y fortalece la práctica docente orientada a una educación integral, inclusiva y con sentido humano.

Contribución de la Educación Física



Referencias:

- Álvarez, J. (2019). *La educación física escolar: Aportaciones al desarrollo integral*. INDE.
- Bailey, R. (2006). *Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes*. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401.
- Blázquez, D. (2015). *Didáctica de la educación física: La construcción del conocimiento en acción*. INDE.
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio 2022 para la educación preescolar, primaria y secundaria*. SEP.
- UNESCO. (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. UNESCO.
- Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse*. Routledge.