



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
COAHUILA**



**FACULTAD DE
CIENCIA, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

DESARROLLO HUMANO

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La asignatura **Educación Física en la Formación Básica** se inscribe como un espacio fundamental dentro del proceso formativo de la Licenciatura en Formación y Organización Deportiva, al reconocer el papel decisivo que la educación física desempeña en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo mexicano. Más allá de concebirla únicamente como una práctica corporal o deportiva, esta asignatura propone comprender la educación física como un campo pedagógico que articula el movimiento, el juego, la expresión corporal y la convivencia como medios privilegiados para el aprendizaje, la formación en valores y el bienestar integral de los estudiantes.

A lo largo del curso, el alumnado analizará los fundamentos teóricos, pedagógicos y normativos que sustentan la educación física en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, atendiendo a los enfoques curriculares vigentes y a las orientaciones establecidas por la Secretaría de Educación Pública. En este sentido, se promueve una visión crítica y contextualizada de la asignatura, que permite comprender su evolución, sus finalidades educativas y su contribución al logro del perfil de egreso de la educación básica, en coherencia con los principios de equidad, inclusión, desarrollo integral y formación humanista.

La asignatura ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para que el futuro profesional sea capaz de interpretar y analizar los programas oficiales de educación física, identificar los aprendizajes esperados, los contenidos y los criterios de evaluación, así como diseñar propuestas didácticas pertinentes a las características, necesidades y contextos de los distintos niveles educativos. Se enfatiza el papel del docente de educación física como un agente formador integral, responsable no solo del desarrollo motriz, sino también del fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de experiencias corporales significativas.

En este marco, el curso se estructura en cuatro unidades temáticas que permiten transitar progresivamente de la comprensión teórica a la aplicación práctica. En la primera unidad se abordan los fundamentos y finalidades de la educación física escolar, destacando su valor formativo, la motricidad como eje pedagógico y su sustento normativo en el contexto mexicano.

La segunda unidad profundiza en la estructura curricular de la educación física en la educación básica, analizando los contenidos y enfoques pedagógicos diferenciados por nivel educativo, así como las implicaciones didácticas del Plan y Programas de Estudio 2022.

La tercera unidad se orienta al diseño de estrategias didácticas centradas en el juego motor, la participación, la expresión corporal y la evaluación formativa, favoreciendo aprendizajes significativos y ambientes seguros e incluyentes. Finalmente, la cuarta unidad integra la dimensión socioemocional, la inclusión y la convivencia escolar, posicionando a la educación física como un espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía, la prevención del acoso escolar y la promoción de la paz.

Desde una perspectiva pedagógica integral, la asignatura promueve el desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se busca que el estudiantado no solo conozca y analice los fundamentos de la educación física escolar, sino que sea capaz de planificar, diseñar y evaluar propuestas educativas pertinentes, al tiempo que asume una postura ética, reflexiva y comprometida con la formación de las infancias y juventudes. El enfoque del curso favorece el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica, el análisis de casos y la vinculación entre teoría y práctica, reconociendo la diversidad como una riqueza y el movimiento como un lenguaje universal para el aprendizaje y la convivencia.

En suma, **Educación Física en la Formación Básica** constituye un espacio formativo clave para comprender la educación física como una disciplina pedagógica esencial en la educación básica, capaz de contribuir al desarrollo físico, social, emocional y humano de los estudiantes. A través de este curso, el futuro profesional fortalecerá su identidad docente y su compromiso con una educación inclusiva, equitativa y centrada en el bienestar integral, alineada con las demandas actuales del sistema educativo y con los principios de una formación integral y humanista.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La asignatura aborda el papel fundamental que cumple la educación física en la formación integral de niñas, niños y adolescentes dentro del sistema educativo básico. Se analizan los propósitos, contenidos, enfoques pedagógicos y criterios de evaluación que orientan la enseñanza de esta disciplina, considerando los marcos normativos vigentes en México. El estudiante desarrollará herramientas conceptuales y metodológicas para planificar actividades físicas significativas, inclusivas y adaptadas a los niveles preescolar, primaria y secundaria.

OBJETIVO DE LA MATERIA

Desarrollar en el estudiante los saberes teóricos, didácticos y contextuales necesarios para comprender el sentido, los propósitos y la organización curricular de la educación física en la educación básica, así como para diseñar propuestas pedagógicas coherentes con los enfoques actuales y las necesidades de los escolares.

OBJETIVOS PARTICULARES DE LA MATERIA

Objetivos conceptuales (aprender a aprender)

- Conocer los propósitos y enfoques pedagógicos de la educación física en los niveles de formación básica en México.
- Identificar los contenidos, aprendizajes esperados y criterios de evaluación establecidos en los programas oficiales.
- Comprender el papel del docente de educación física como formador integral en contextos escolares.

Objetivos procedimentales (aprender a hacer)

- Analizar los programas de estudio y planificar sesiones acordes a cada nivel educativo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje con base en el movimiento, el juego y la expresión corporal.

- Adaptar estrategias de enseñanza para promover la inclusión y la participación de todos los alumnos.

Objetivos actitudinales y valorativos (aprender a convivir y a ser)

- Valorar la educación física como medio para contribuir al desarrollo integral y al bienestar de los estudiantes.
- Fomentar el respeto a la diversidad, la equidad y la convivencia escolar a través de la actividad física.
- Asumir un compromiso ético y pedagógico con la formación humanista de las infancias y juventudes.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1: Fundamentos y finalidades de la educación física escolar.

- Sentido y propósitos de la educación física en la escuela.
- Educación física y desarrollo integral: físico, cognitivo, social y emocional.
- La motricidad como eje pedagógico.
- Marco normativo de la educación física en México.
- Perfil de egreso de la educación básica y su relación con la asignatura.

Unidad 2: Estructura curricular y contenidos por nivel educativo.

- Aprendizajes esperados y campos formativos relacionados con la educación física.
- Contenidos comunes y diferenciados por nivel educativo.
- Enfoques pedagógicos: juego motor, exploración corporal, expresión y convivencia.
- El nuevo plan y programas 2022 de la SEP.
- Análisis de casos y materiales oficiales.

Unidad 3: Estrategias didácticas en educación física escolar.

- Planeación didáctica por sesiones y unidades.
- Juego motor y retos cooperativos.
- Actividades lúdicas, expresivas y rítmicas.
- Evaluación formativa y participativa en educación física.
- Diseño de ambientes seguros, incluyentes y motivadores.

Unidad 4: Inclusión, convivencia y enfoque socioemocional.

- Educación física y habilidades socioemocionales.
- Inclusión de estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje.
- Prevención del acoso escolar y fomento de la paz a través del movimiento.
- Lenguaje corporal, empatía y autorregulación.
- Educación física como espacio de ciudadanía y equidad.

EVALUACIÓN GENERAL

Para reportar tu calificación final obtenida de la suma de porcentajes de unidad, deberás haber cumplido de forma obligatoria con la realización o entrega de lo siguiente:

- Desarrollo de las lecciones.
- Responder a todos los cuestionarios de evaluación por unidad.
- Realizar y entregar dentro del tiempo establecido el Proyecto Final.
- Responder a la Evaluación Final.

La falta de cualquiera de estos requerimientos causará la no acreditación del curso.

En caso de no acreditar el curso en periodo ordinario con una calificación igual o mayor a 70, tendrás que presentar una evaluación extraordinaria integrada por un examen de conocimiento y un proyecto, dando como total el 100% de la calificación del curso; en caso de no obtener una calificación aprobatoria, tendrás que inscribirte para recurrir la materia.

RECUERDA QUE LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 70.

EVALUACIÓN	PUNTOS
Unidad 1	25
Unidad 2	15
Unidad 3	15
Unidad 4	15
Proyecto final	15
Evaluación final	15
Total	100

PROYECTO FINAL

Instrucciones:

El proyecto final consistirá en el **diseño fundamentado de una propuesta de intervención en educación física** dirigida a un nivel específico de la educación básica (preescolar, primaria o secundaria), alineada con el **Plan y Programas de Estudio 2022**, que promueva el desarrollo integral del alumnado a través del movimiento, el juego, la inclusión y la convivencia escolar.

El estudiante integrará los saberes teóricos, metodológicos y actitudinales desarrollados a lo largo del curso, demostrando su capacidad para **planear, justificar, implementar y evaluar** una propuesta didáctica pertinente al contexto escolar.

Objetivo del proyecto

Diseñar una intervención de educación física escolar que:

- Esté alineada con el marco normativo vigente.
- Favorezca el desarrollo motriz, socioemocional y social.
- Promueva la inclusión, la equidad y la convivencia.
- Integre estrategias de evaluación formativa y participativa.

Elección del contexto

El estudiante deberá definir:

- Nivel educativo: **preescolar, primaria o secundaria**
- Grado escolar
- Contexto (urbano, rural, multigrado, contexto vulnerable, etc.)

Producto final para entregar

- **Documento escrito** (portafolio o informe pedagógico).
- Anexos: planeaciones, instrumentos de evaluación, fichas de juegos, esquemas.
- **Presentación oral** del proyecto (defensa pedagógica).

Lista de cotejo

Elemento	Puntuación
Fundamentación teórica y normativa.	Requisito
Diseño de estrategias inclusivas y socioemocionales.	2 puntos
Estrategias de evaluación.	10 puntos
Reflexión crítica y contenido ético.	3 puntos
Total:	15 puntos

Envíala a través de la Plataforma Virtual.
Recuerda que el archivo debe ser nombrado:
Apellido Paterno_PrimerNombre_proyecto final

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Álvarez, J. (2019). La educación física escolar: aportaciones al desarrollo integral. Editorial INDE.
- Blázquez, D. (2015). Didáctica de la educación física: la construcción del conocimiento en acción. INDE.

- López-Pastor, V. M., & Manrique, J. C. (2017). Evaluación formativa en educación física: propuestas prácticas. Graó.
- SEP. (2022). Plan de Estudio 2022 para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Física. Secretaría de Educación Pública.
- Velázquez, R., & Gómez, M. (2020). Educación física, inclusión y diversidad. Wanceulen.

DINÁMICA DE TRABAJO

Cómo se trabajará: Mediante lecturas, exámenes, tareas y proyectos.

REFERENCIAS

- *Álvarez, J. (2019). La educación física escolar: aportaciones al desarrollo integral. Editorial INDE.*
- *Blázquez, D. (2015). Didáctica de la educación física: la construcción del conocimiento en acción. INDE.*
- *López-Pastor, V. M., & Manrique, J. C. (2017). Evaluación formativa en educación física: propuestas prácticas. Graó.*
- *SEP. (2022). Plan de Estudio 2022 para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Secretaría de Educación Pública.*
- *SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Física. Secretaría de Educación Pública.*
- *Velázquez, R., & Gómez, M. (2020). Educación física, inclusión y diversidad. Wanceulen.*

GLOSARIO

- **Actividad física:** Conjunto de movimientos corporales producidos por los músculos esqueléticos que implican gasto energético y contribuyen a la salud y el bienestar.

- **Actividades expresivas:** Prácticas corporales que utilizan el movimiento como medio de comunicación para expresar emociones, ideas y significados, fortaleciendo la creatividad y la identidad corporal.
- **Actividades lúdicas:** Prácticas motrices con carácter recreativo y formativo que utilizan el juego como medio para aprender y convivir.
- **Actividades rítmicas:** Actividades que integran movimiento, música y tiempo, favoreciendo la coordinación, el control corporal y la percepción rítmica.
- **Ambientes de aprendizaje:** Conjunto de condiciones físicas, emocionales y sociales que el docente diseña para garantizar clases de educación física seguras, incluyentes y motivadoras.
- **Análisis de casos:** Estrategia formativa que consiste en el estudio reflexivo de situaciones reales o simuladas del contexto escolar para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
- **Aprendizajes esperados:** Conjunto de saberes, habilidades, actitudes y valores que el alumnado debe desarrollar a lo largo de su proceso educativo, contruidos mediante experiencias significativas y contextualizadas.
- **Autorregulación:** Capacidad para reconocer, controlar y orientar las emociones, impulsos y conductas de manera adecuada a las situaciones sociales.
- **Barreras para el aprendizaje y la participación:** Factores físicos, pedagógicos, sociales o culturales que dificultan el acceso, la participación o el aprendizaje del alumnado.
- **Bienestar integral:** Estado que integra dimensiones físicas, emocionales, sociales y mentales, promovido desde la educación física mediante prácticas corporales conscientes.
- **Campos formativos:** Organización curricular del Plan de Estudios 2022 que integra saberes y prácticas sociales para favorecer aprendizajes interdisciplinarios; sustituyen la fragmentación por asignaturas aisladas.
- **Ciudadanía y equidad:** Formación orientada al ejercicio de derechos y responsabilidades, la participación democrática y la justicia social, garantizando igualdad de oportunidades.
- **Contenidos comunes:** Ejes formativos de la educación física que se mantienen a lo largo de toda la educación básica, como la motricidad, el juego, la convivencia y el cuidado de la salud.

- **Contenidos diferenciados:** Contenidos que se ajustan y profundizan según el nivel educativo y el desarrollo del alumnado, garantizando una progresión formativa pertinente.
- **Convivencia escolar:** Conjunto de relaciones respetuosas, solidarias y pacíficas entre los miembros de la comunidad educativa, fortalecidas en educación física mediante actividades cooperativas.
- **De lo humano y lo comunitario:** Campo formativo en el que se inscribe la educación física, orientado al desarrollo del bienestar integral, la identidad, la convivencia y la participación social.
- **Desarrollo integral:** Proceso formativo que articula las dimensiones física, cognitiva, emocional, social y ética del estudiante.
- **Educación física:** Disciplina pedagógica del currículo escolar que utiliza el movimiento corporal con intencionalidad educativa para contribuir a la formación integral del alumnado en los ámbitos físico, emocional, social y cognitivo.
- **Empatía:** Habilidad para comprender y respetar las emociones, perspectivas y experiencias de otras personas.
- **Enfoque humanista:** Perspectiva educativa centrada en la persona, que valora la dignidad humana, la diversidad, la inclusión y el desarrollo pleno del individuo.
- **Evaluación formativa:** Proceso continuo de valoración del aprendizaje que se centra en los avances, la participación y el progreso del alumnado, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluación participativa:** Enfoque evaluativo que involucra activamente al alumnado mediante la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo la reflexión y la autonomía.
- **Exploración corporal:** Proceso mediante el cual el estudiante reconoce y experimenta las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y los objetos, fortaleciendo la conciencia corporal.
- **Expresión corporal:** Forma de comunicación no verbal que utiliza el cuerpo y el movimiento para expresar emociones, ideas y significados, promoviendo la creatividad y la sensibilidad.

- **Habilidades socioemocionales:** Capacidades relacionadas con el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía, la convivencia y la toma de decisiones responsables.
- **Hábitos de vida saludable:** Prácticas cotidianas relacionadas con la actividad física, la alimentación, el descanso y el autocuidado, promovidas desde la educación física escolar.
- **Inclusión:** Principio educativo que garantiza la participación de todo el alumnado, adaptando las actividades motrices a la diversidad de capacidades y contextos.
- **Inclusión educativa:** Principio pedagógico que busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, atendiendo la diversidad y eliminando barreras.
- **Juego motor:** Estrategia pedagógica basada en el movimiento y el juego que favorece aprendizajes significativos, la socialización, la toma de decisiones y el desarrollo integral del alumnado.
- **Motricidad:** Capacidad humana de movimiento con sentido, intención y significado, considerada eje pedagógico de la educación física.
- **Movimiento:** Acción corporal que permite explorar, conocer, expresar y aprender; en educación física es un medio para el desarrollo integral.
- **Planeación didáctica:** Proceso reflexivo mediante el cual el docente organiza intencionalmente los aprendizajes, actividades, recursos y formas de evaluación para orientar la enseñanza.
- **Retos cooperativos:** Actividades motrices diseñadas para ser resueltas de manera colectiva, promoviendo la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida.
- **Sesión de educación física:** Espacio pedagógico estructurado en inicio, desarrollo y cierre, donde se llevan a cabo actividades motrices con intencionalidad educativa.
- **Unidad didáctica:** Conjunto organizado de sesiones de aprendizaje que comparten un propósito formativo común y permiten desarrollar aprendizajes de manera progresiva y coherente.