



Universidad
Autónoma
de Coahuila

DESARROLLO HUMANO

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

DESARROLLO HUMANO

INTRODUCCIÓN AL MODULO

El módulo de Desarrollo Humano considera la necesidad del crecimiento de las diferentes dimensiones que conforman a los estudiantes como personas, con la aproximación a las aportaciones teóricas, la apropiación de los postulados del desarrollo humano, el uso de estrategias para el incremento de la inteligencia emocional, la práctica del manejo de las emociones, la integración de acciones para mantener en alta autoestima, la elección de la comunicación asertiva, la construcción de relaciones interpersonales de ganar-ganar y, por supuesto, el acceso a recursos y estrategias para el desarrollo académico.

OBJETIVO GENERAL

El estudiante sustentará su actuar para construir una mejor versión de sí mismo y con esto contribuir de forma armónica a una sociedad más sana, a través de la autoevaluación, la socialización y la puesta en práctica de diversas estrategias de estudio, de manejo y expresión de emociones, de comunicación y asertividad que reflejen su nivel de autoestima; además de la construcción de relaciones interpersonales del tipo ganar-ganar.

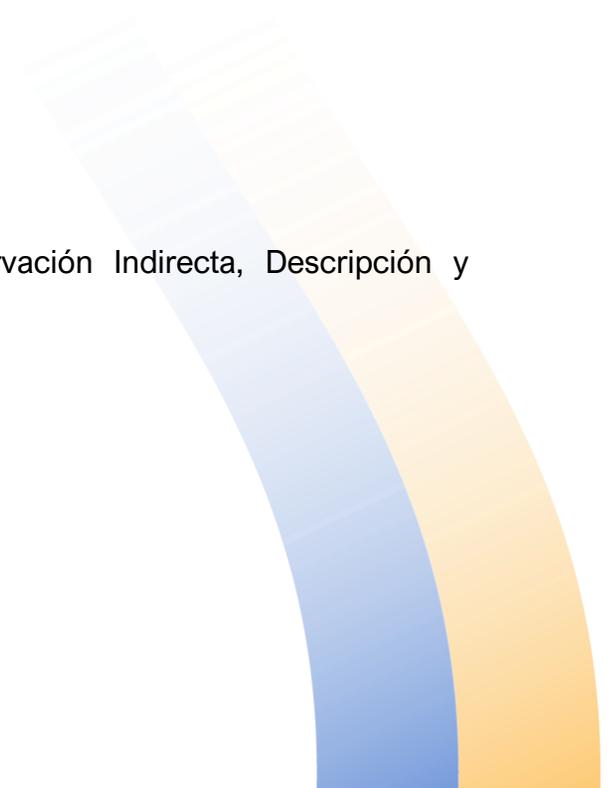


CONTENIDO TEMÁTICA

Bloque 1: Introducción al Desarrollo Humano

- Posturas Teóricas Humanistas del Desarrollo Humano.
Aportaciones Teóricas.
Postulados del Desarrollo Humano.
Maslow.
- Recursos para el Desarrollo Académico.
Evaluación de Habilidades para el Estudio.
Estrategias de Estudio que Practican la Observación Guiada, Concreta y Directa.
Estrategias de Estudio que Practican la Descripción Verbal e Identificación.

Bloque 2: Emociones

- Emociones.
Definición.
Origen y Reacciones Biológicas.
 - Inteligencia Emocional.
¿Qué es y Para qué Sirve?
Estrategias para su Desarrollo.
 - Rueda de la Conciencia de las Emociones.
 - Técnicas para el manejo de las emociones.
 - Recursos para el desarrollo.
Estrategias de Estudio que Practican la Observación Indirecta, Descripción y Composición.
Organizar y Resumir lo que se lee.
Análisis de Gráficas y Diagramas.
Técnica Pomodoro (de F. Cirillo).
Método SQ4R.
- 

Bloque 3: Autoestima

- Autoestima.
Definición.
Pilares de la Autoestima.
Escalera de Autoestima.
Decálogo para una Alta Autoestima.
La Sexualidad, una Forma de Expresión y Proyección de la Autoestima.
- Recursos para el Desarrollo Académico. Repositorio y Ejercicios en Línea.
Estrategias de Estudio que Practican la Observación Indirecta, Descripción, Comparación y la Asociación.

Bloque 4: Relaciones Interpersonales

- Relaciones Interpersonales.
Qué son y Cómo se construyen las Relaciones Interpersonales.
Ganar-Perder.
Perder-Ganar.
Perder-Perder.
Ganar-Ganar.
 - Asertividad.
Principios Básicos.
 - Estilos de Comunicación.
Agresivo - Pasivo - Asertivo.
Acusador - Aplacador - Calculador - Distractor - Nivelador.
 - Técnicas para ser Asertivo.
Disco Rayado.
Neblina.
Aserción Negativa.
Aserción Positiva.
Pregunta.
- 

Actuación.

Acuerdo y Aplazamiento Asertivos.

- Recursos para el Desarrollo académico.

Estrategias de estudio que Practican la Observación, Descripción, Comparación, Asociación y Clasificación.

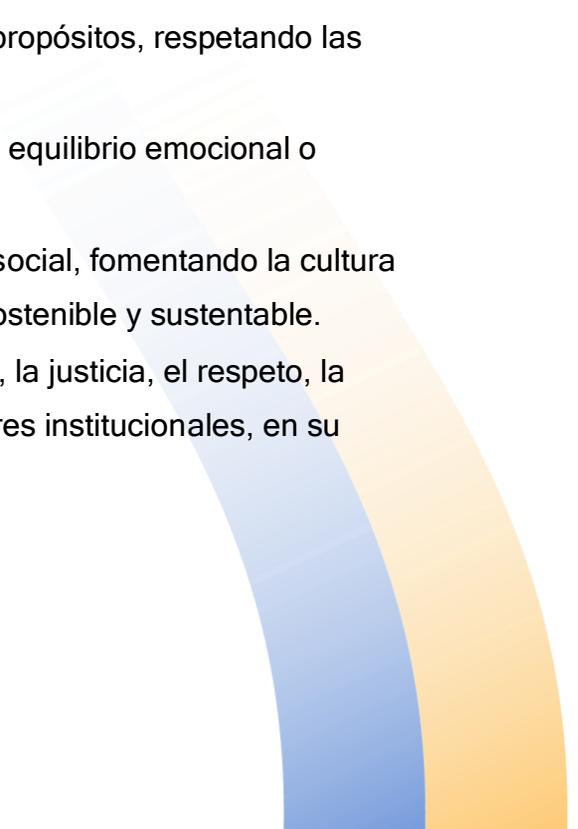
Mapas Mentales.

Cruz Categorical.

Método: Feynman.

Gimnasia Cerebral: Conectar los hemisferios.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL MÓDULO

- Se responsabiliza de su propio proceso de aprendizaje y argumenta sus saberes, desarrollando permanentemente nuevos conocimientos.
 - Construye su conocimiento a través del uso de recursos tecnológicos digitales y la elección de fuentes de información más relevantes y confiables.
 - Desarrolla habilidades superiores del pensamiento que le permite resolver situaciones problemáticas de forma eficiente.
 - Posee una conciencia cívica y ética, que le permite asumir una postura de respeto ante la diversidad cultural.
 - Trabaja colaborativamente en grupos para diversos propósitos, respetando las formas de ser y de actuar de los participantes.
 - Toma decisiones de forma asertiva, considerando su equilibrio emocional o racional.
 - Participa de forma proactiva en la vida académica y social, fomentando la cultura de la paz. Asume su compromiso con el desarrollo sostenible y sustentable.
 - Practica la honestidad, la responsabilidad, la libertad, la justicia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el compromiso como valores institucionales, en su ámbito personal y social.
- 

EVALUACIÓN GENERAL

Para la acreditación de este módulo será necesario presentar y acreditar:

- Actividades Formativas.
- Actividades integradoras de los 4 bloques.
- Portafolio con las actividades realizadas durante el módulo.
- Proyecto final (se describe más adelante).

NOTA: LA CALIFICACION MÍNIMA APROBATORIA ES DE 70 SOBRE 100.

Causa de Evaluación Extraordinaria

- El alumno no entrega el portafolio de evidencias en la fecha indicada.
- El alumno no ha realizado ninguna entrega o envío de material.
- El alumno no obtiene calificación aprobatoria.

NP (No Presentó)

- Si el estudiante no cubre al menos con la mitad del portafolio de evidencias se considera NP, con derecho a evaluación extraordinaria.

Módulo Recursado

- Una vez que el estudiante ha presentado su proyecto extraordinario y la calificación no fuese aprobatoria, se procede a realizar de nueva cuenta el módulo en carácter de Recursado.
- Si el estudiante **no aprueba el módulo recursado**, deberá presentar una siguiente evaluación; si esta misma no es aprobada, entonces el alumno es **acreedor de baja del programa**.

EVALUACIÓN	VALOR
BLOQUE 1	15
BLOQUE 2	15
BLOQUE 3	15
BLOQUE 4	15
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	15
PROYECTO FINAL	25
TOTAL 100 PUNTOS	

Actividades Complementarias y Transversales

- Adicional a las actividades integradoras de los bloques, el estudiante podrá presentar actividades complementarias y transversales, esto en caso de que fueran necesarias como puntos adicionales para aprobar su curso.

EVALUACIÓN	VALOR
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 1	1
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 2	1
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 3	1
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 4	1
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 5	1
TOTAL 5 PUNTOS	

(El valor de esta tabla, puede variar en función de cada módulo)

PORTAFOLIO EVIDENCIAS

El portafolio consiste en integrar las actividades realizadas a lo largo del módulo como una forma de evidencia del trabajo realizado.

Para el Portafolio de Evidencias el alumno deberá incluir dentro de una carpeta virtual aquellas actividades indicadas en cada bloque. Esta carpeta deberá estar comprimida (en formato .zip), esto con la finalidad de que la carpeta pueda subirse a la plataforma.

La **CARPETA GENERAL** deberá ser nombrada de la siguiente forma:

Apellido Paterno+ Primer Nombre +Portafolio de evidencias. Ejemplo:

Rodríguez Carlos Portafolio de evidencias

La **CARPETA DE CADA BLOQUE** será nombrada de la siguiente manera:

Apellido paterno + nombre + numero del bloque

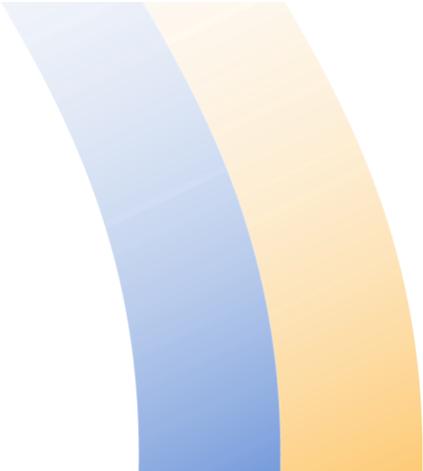
Rodríguez Carlos B1

Rodríguez Carlos B2

Rodríguez Carlos B3

Rodríguez Carlos B4

LAS ACTIVIDADES se deben guardar como se especifican en cada bloque.



ACTIVIDADES PARA INCLUIR EN EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Bloque I

- Actividad integradora 1
- Actividad integradora 2
- Actividad integradora 3

Bloque II

- Actividad integradora 1
- Actividad integradora 2
- Actividad integradora 3

Bloque III

- Actividad integradora 1
- Actividad integradora 2
- Actividad integradora 3

Bloque IV

- Actividad integradora 1
- Actividad integradora 2
- Actividad integradora 3

Rubrica del Portafolio de Evidencias

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
Organización	La organización de las actividades es completa y en orden. Los archivos están nombrados de manera	El acomodo de las actividades esta completo, algunos archivos no siguen el orden sugerido y todos se	El acomodo de las actividades está completo, algunos archivos no siguen el orden y algunos documentos no se encuentran nombrados de	Las actividades están incompletas, en desorden y no están nombradas como corresponde.

	correcta, de acuerdo con las instrucciones.	encuentran nombrados correctamente.	manera adecuada.	
Actividades	Integra todas las actividades solicitadas.	Integra la mayoría de las actividades indicadas.	Se integran algunas actividades solicitadas.	Integra muy pocas de las actividades indicadas.
Correcciones	Se realizan todas las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza la mayoría de las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza algunas de las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza muy pocas de las correcciones indicadas.

PROYECTO FINAL

Elemento del Desarrollo	Tu percepción al respecto	Cambios dispuestos a hacer en el área	¿Qué beneficios tuvo para tu crecimiento personal este tema?
Ser Persona			
Única e irrepetible			
Logoterapia			
Emociones			
Emociones básicas: MATEA			
Autoestima			
Inteligencia Emocional			
Relaciones Interpersonales			
Comunicación			
Asertividad			

Rubrica de Proyecto Final

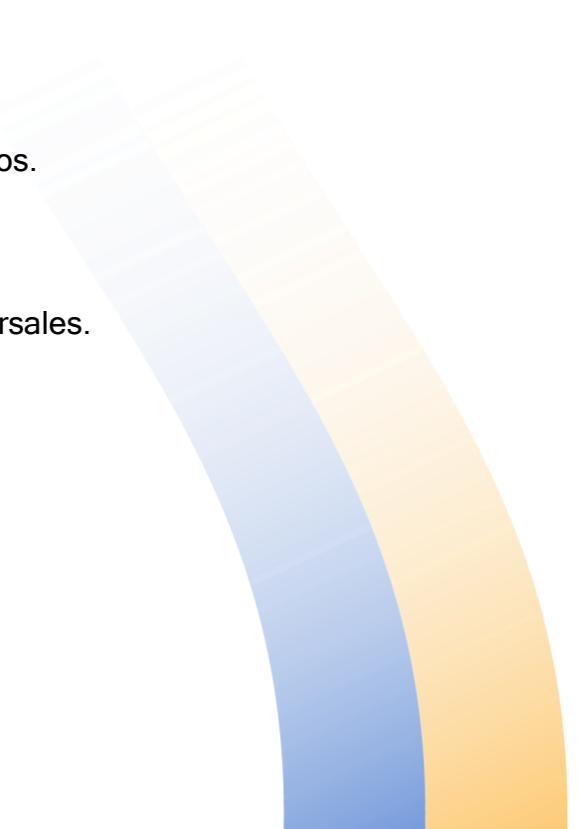
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
CONTENIDO	El tema fue cubierto; la idea central y las de apoyo fueron desarrolladas y organizadas ampliamente.	La idea central fue desarrollada de manera limitada.	La idea central fue desarrollada inadecuadamente; las ideas no fueron desarrolladas, ni organizadas.	El tema fue cubierto impropriamente; en general, el contenido es inadecuado e ilegible.
ORGANIZACIÓN	El escrito presenta una secuencia lógica de ideas.	Hay secuencia lógica de ideas, pero entrecortadas.	Organización confusa, sin secuencia lógica de ideas.	Ideas incompletas, desorganizadas y ambiguas.
LENGUAJE	El texto es comprensible.	El texto es comprensible, pero requiere aclaraciones.	El escrito demanda se descifre el texto.	El texto es incomprensible.
VOCABULARIO	Uso adecuado y variado del vocabulario.	Existen algunos errores gramaticales.	Vocabulario simple, con errores gramaticales.	Uso limitado del vocabulario con frecuentes errores gramaticales.
ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y PUNTUACIÓN	Palabras correctamente escritas; acentos y signos de puntuación colocados donde es necesario.	Figuran algunos errores ortográficos, aunque sí acentuó y colocó signos de puntuación en donde era necesario.	Se usan signos de puntuación, aunque olvida acentuar las palabras, que, por cierto, son muy limitadas.	Existen muchos errores ortográficos; no acentúa ni coloca signos de puntuación correctamente.

DINÁMICA DE TRABAJO

Cada bloque consta de los siguientes elementos:

- Contenido Temático: Presentación y análisis de conceptos, fundamentos teóricos, implicaciones y aplicaciones del tema al que se refiere al bloque correspondiente.
- Actividades Formativas: aplicación de conocimientos teóricos, que fomenten reflexiones y análisis en torno a los temas del módulo. Se evalúan automáticamente en la plataforma.
- Actividades integradoras: Aplicación de los conocimientos prácticos adquiridos, las cuales son evaluables bajo rúbricas específicas y adquieren una ponderación en la evaluación.
- Las actividades que se presentan dentro del portafolio de evidencias deben estar corregidas de acuerdo a la retroalimentación brindada por el facilitador.

Nota: Recuerda que antes de comenzar tu materia debes leer la lección de Generalidades del Módulo, en la cual podrás conocer los siguientes elementos que lo componen y bajo los cuales serás evaluado:

- Introducción.
 - Temas y subtemas.
 - Lineamientos generales de evaluación.
 - Evaluación general del módulo en puntos.
 - Actividades formativas.
 - Actividades Integradoras.
 - Actividades complementarias y transversales.
 - Portafolio de evidencias.
 - Proyecto final.
 - Referencias recomendadas.
 - Forma de trabajo.
 - Referencias utilizadas.
- 

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía Básica

- Aguilar, E. (1987). *Asertividad, cómo ser tú mismo sin culpas*. México. PAX.
- De la Plata, J. (2012). *La Inteligencia Asertiva*. México. V&R Editores.
- Deval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. España. Siglo XXI Editores.
- Lafarga, J y Gómez del Campo, J. (2014). *Desarrollo del Potencial Humano*. Volumen I. España. Trillas.
- Pick, S. (2008). *Yo Adolescente*. España. Ariel.
- Suárez, C.; González, C.; Suárez, A.; Garza, S.; Soto, J. y Vargas, M. (1999) *Desarrollo Humano II*, México. Trillas.

Bibliografía Complementaria

- Branden, N. (1988). *El respeto hacia uno mismo*. España. Paidós.
- Branden, N. (1999). *Cómo mejorar su Autoestima*. México. Paidós.
- Branden, N. (2000). *Los seis pilares de la autoestima*. México. Paidós.
- Carrillo, C. y Donato, J. (2011). *Taller de habilidades para el aprendizaje: guía de aprendizaje para el bachillerato por competencias*. México. Universitaria UDG.
- Castanyer, O. (2004). *La Asertividad: expresión de una sana autoestima*. España. Desclée de Brouwer S. A.
- Churches, R. (2014). *Comunicación efectiva en el aula: guía breve*. México. Publicaciones Educación Aplicada S. de R.L. de C.V.
- Frankl, V. (1989). *El Hombre en busca de sentido*. Barcelona. Herder.
- Fromm, E. (1978). *Tener o Ser*. México. Fondo de Cultura Económica.
- García-Huidobro, C. (2000). *A estudiar se aprende*. México. Alfaomega.
- Jiménez, J. y González, J. (2004). *Técnicas de estudio para bachillerato y universidad*. México. Alfaomega.
- Maslow, A. (1972). *El Hombre Autorrealizado*. Barcelona. Kairos.

- Rodríguez, M. (2008), *Autoestima: clave del éxito personal*. México. Manual Moderno.
- Roger, C. (1975). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires. Paidós.

