

## ESTRATEGIAS DE ESTUDIO QUE PRACTICAN LA DESCRIPCIÓN VERBAL E IDENTIFICACIÓN

Las estrategias de aprendizaje son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje, se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos de estudio.

**Capacidad** debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y **habilidad**, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que surgen del éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad.

Algunas habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

### Clasificación de estrategias de aprendizaje según años y autores:

Autor(es)	Año	Estrategias
Danserau	1978	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primarias: comprensión-retención, recuperación-utilización.</li><li>• De apoyo: elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.</li></ul>
Weinstein	1982	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rutinarias: habilidades básicas para el estudio y la memorización.</li><li>• Físicas: procesamiento enactivo (Bruner).</li><li>• Imaginativas: creación de imágenes mentales.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De elaboración: relacionar conocimiento previo con información reciente.</li> <li>• De agrupación: aplicación de esquemas clasificatorios.</li> </ul>
Stanger	1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De memoria.</li> <li>• De dominio específico para la solución de problemas.</li> <li>• De creatividad: flexibilidad y fluidez.</li> </ul>
Jones	1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias en el procesamiento de textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De codificación: nombrar, repetir, identificar ideas clave.</li> <li>○ Generativas: parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir.</li> <li>○ Constructivas: razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.</li> </ul> </li> </ul>
Shipman y Segal	1985	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De adquisición de conocimientos.</li> <li>• De solución de problemas.</li> <li>• Metacognitivas.</li> </ul>
Weinstein y Mayer	1986	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De repetición (control cognitivo mínimo): registro, copia o repetición.</li> <li>• De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): notas, esquemas, resúmenes.</li> <li>• De organización (control cognitivo elevado): categorización, ordenación, estructuración.</li> <li>• De regulación (control cognitivo muy elevado): habilidades metacognitivas.</li> </ul>
Derry y Murphy	1986	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De memoria.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De lectura-estudio de textos escolares específicos.</li> <li>• De solución de problemas en aritmética.</li> <li>• De apoyo afectivo.</li> </ul>
Beltrán	1987	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atencionales.</li> <li>• De codificación.</li> <li>• Metacognitivas.</li> <li>• Afectivas.</li> </ul>
Chadwick	1988	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognoscitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) de procesamiento: atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación.</li> <li>b) de ejecución: de recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas.</li> </ul> </li> <li>• Metacognitivas.</li> <li>• Afectivas o de apoyo.</li> </ul>
Pozo	1989 1990	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De repaso: subrayar, copiar.</li> <li>• De elaboración: simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas).</li> <li>• De organización: categorizar, clasificar, jerarquizar.</li> </ul>
Monereo y Clariana	1993	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De repetición.</li> <li>• De gestión: de elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación).</li> <li>• De control: planificación, supervisión,</li> </ul>

		evaluación.
Román y Gallego	1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De adquisición: atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso).</li> <li>• De codificación: mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple - asociación intramaterial- y compleja - integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos-).</li> <li>• De organización (agrupamientos): resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas 'uve').</li> <li>• De recuperación: de búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar).</li> <li>• De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).</li> </ul>
Beltrán, Moraleda, García-Alcañiz, Calleja, Santiuste	1993 1996 1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de estas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación).</li> <li>• De procesamiento: selección, organización, elaboración.</li> <li>• De personalización del conocimiento: pensamiento crítico, recuperación, transfer.</li> <li>• Metacognitivas: planificación, supervisión y evaluación.</li> </ul>
Meza y Lazarte	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generales (relacionadas con procesos</li> </ul>

		<p>afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento -atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes-, de ejecución -de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad-).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).</li> </ul>
--	--	---

#### Instrumentos de evaluación de las estrategias de aprendizaje:

- LASSI (Inventario de Estrategias del Estudio y el Aprendizaje), de origen anglosajón.
- ACRA (escalas de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo), de origen hispano.
- CEA (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje), de origen hispano.

Para saber más acerca de estos instrumentos de evaluación, te invitamos a revisar el siguiente enlace:

<https://revistas.usil.edu.pe/flip/index.php?pdf=https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/48/117>

**Referencia:**

*Meza, Aníbal. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición.*

Recuperado de:

<https://revistas.usil.edu.pe/flip/index.php?pdf=https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/48/117>